

ANÁLISIS CONSULTA EL PAÍS DE MIS SUEÑOS DE NIÑEZYA

Rango 3 a 5 años

De los **1.916** niños, niñas y adolescentes que respondieron la consulta realizada por **NiñezYA**, entre el primero de mayo y el 31 de julio de 2025, un total de **1.342** niñas y niños entre 3 y 5 años participaron en el ejercicio.

United Way Colombia y aeioTU, organizaciones del Consejo Directivo Nacional de **NiñezYA**, elaboraron una metodología especial para esta población, la cual fue desarrollada por maestras de jardines y colegios públicos y privados de Antioquia, Atlántico, Bogotá, Bolívar, Caldas y Valle del Cauca. Las preguntas fueron abiertas y guiadas a través de juegos. El siguiente es el resultado de las respuestas según los 10 YA por los que aboga esta coalición y el análisis de dichas respuestas, de acuerdo con los porcentajes obtenidos y los argumentos dados por niñas y niños.

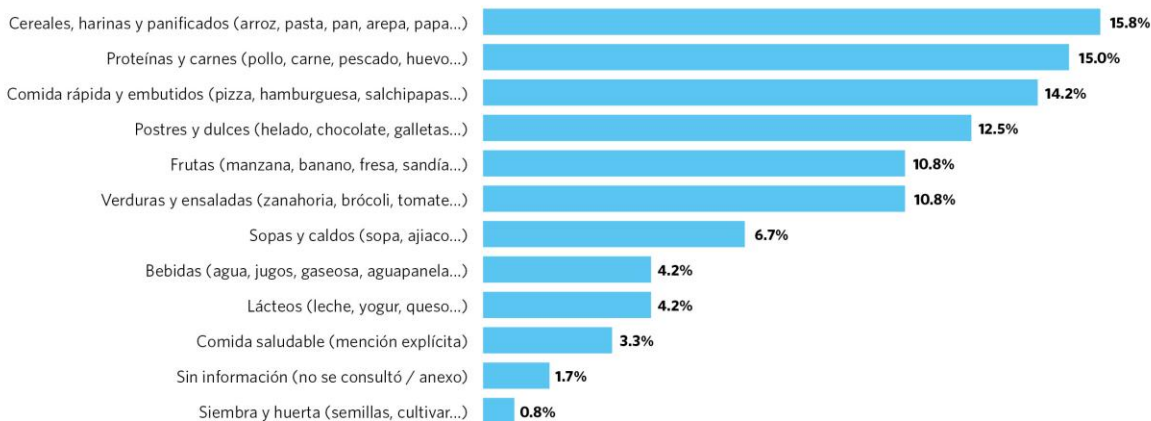
Nota: las frases que se dejan son a manera de ejemplo. No se tienen los nombres y edades de todos los niños y niñas que respondieron. En el siguiente drive se encuentran los gráficos para una mejor lectura: https://jerezsandova-my.sharepoint.com/:f/g/personal/contenidos_jerezsandoval_com/IgDqPYIW18pXR51O64fNf8mXAVpfVqbasL7mUBH2gjd7MFC?e=Ew2g8q

YA #1 Salud y nutrición: Comida y salud para todos

Si fueras un chef ¿Qué comida te gustaría compartir con los niños y niñas para que estén felices y fuertes?

Si fueras un chef ¿Qué comida te gustaría compartir con los niños y niñas para que estén felices y fuertes?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. Comidas saludables y nutritivas

Descripción ampliada:

Una alta cantidad de niñas y niños (36,6%) mencionan carnes y pescados (proteínas), frutas, verduras y ensaladas como la comida que les gustaría compartir con sus amigos y que les daría fuerza y salud; las comidas rápidas y los postres están en segundo lugar (26,7%) con lo cual se intuye que tienen una conciencia sobre la importancia de comer sano. Incluso varios testimonios mencionan explícitamente la idea de “comida saludable”, lo que revela una preocupación por el bienestar físico propio y de los demás.

Testimonios clave:

Frutas y verduras, a mí me gustan mucho” – Nicolás

Las frutas hacen que los niños sean felices y sanos”

Ensalada de tomate” – Celeste, 4

Brócoli, sandía con arroz y verduras” – Tiffany, 4

Manzanas y sandía” – Emily Valentina, 3

Me gusta compartir con los amigos las fresas” – Emma, 4

Yo comparto las manzanas, fresas y papitas y también me gustan los dulces” – Madelin, 3

Frutas con sopa rica y chicharrón” – Taliana

Nunca he comido pescado, pero me gustaría”

Semillas para tener alimentos y puedan crecer” – Orianna Artunduaga

Ensaladas para crecer” – Marthina

Ensalada, zanahoria y brócoli”

Comer comida saludable y que los quiera” – Emiliana

A mí me gusta la piña y el brócoli” – Ian, 3

Pizza y sandía” – Emilio, 4

Me gustaría compartir pizza”

Hamburguesa” – Heylen, 3

Pastel de chocolate” – Josué

Cupcakes”

Salchipapas”

Papas fritas con espagueti” – Alejandra, 3

Un panque, profe, con miel” – Damian

Profe, una pizza de jamón y también fresas” – Emiliano

2. Comidas caseras y tradicionales

Descripción ampliada:

Niñas y niños valoran mucho la comida que se prepara en casa, especialmente platos típicos como arroz con pollo, sopa, arepa, tamales, caldo, ajiaco y frijoles. Estas comidas están asociadas con el cariño familiar, el cuidado y la tradición. Cocinar lo que preparan sus madres, abuelas o lo que comen en familia es una forma de transmitir amor y pertenencia.

Testimonios clave:

En el país de mis sueños cocinaría arroz con salchicha” – Analía

Yo cocinaría frijoles con arrocito” – Martín, 3

Una sopa de lentejas” – Sara, 3

Un arroz con pollo, muy rico y delicioso” – Lía Isabel, 3

Ajiaco de mi abuela”

La sopita de pasta de mami”

Hamburguesas y para ser fuertes el brócoli” – Santiago, 4

Huevo porque da energía”

Carne y un helado con salsa” – Matheus, 3

Zanahoria al vapor”

Comida saludable como arroz, pollo y verduras”

Me gustaría darles ensalada”

Jugo con una sopita con arroz y jugo” – Dulce

Yogurt con cereales” – Maximiliano

Manzana con yogurt” – Violetta

Frutas picadas” – Ángel Alejandro

Tajadas de frutas y arroz” – Daniel

Ensalada de tomate, me gusta mucho y cuando mi mamá le echa limón” – Alexandra

Prepararía pollo con salsa de tomate” – Ian

Arepita con queso”

Tamales para que estén contentos”

Caldo para que se calienten y estén sanos”

Sopa muy rica para todos” – Joaquim

Reflexión final

La voz de los niños y niñas revela que la comida es mucho más que nutrición: es afecto, juego, tradición, alegría, salud y solidaridad. Los testimonios muestran diversidad de gustos, conciencia sobre la importancia de comer sano, y el deseo de compartir y

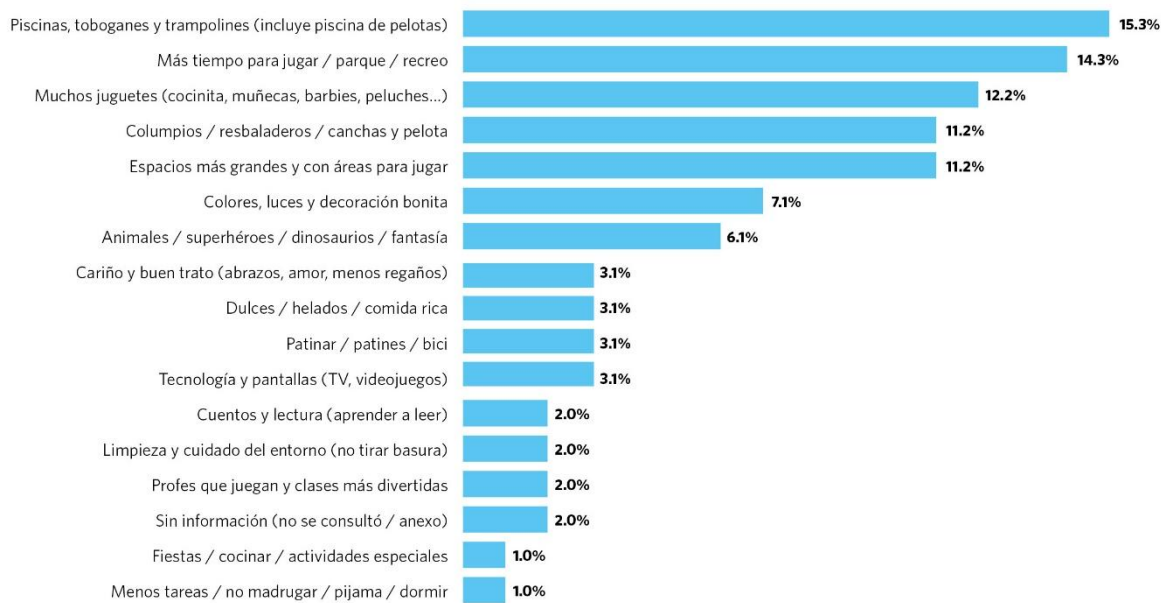
cuidar a otros. La alimentación es vista como un acto de amor y de construcción de felicidad colectiva.

YA #2 y YA #3 Educación inicial, básica y media: Educación para la vida

¿Qué te gustaría que tus profes hicieran diferente aquí en el jardín o el colegio? / ¿Cómo te imaginas que sería el jardín o colegio más divertido de todo el mundo?

¿Qué te gustaría que tus profes hicieran diferente aquí en el jardín o el colegio? / ¿Cómo te imaginas que sería el jardín o colegio más divertido de todo el mundo?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. Más juego, tiempo libre y diversión

Descripción ampliada:

La gran mayoría de niñas y niños (64,2%) desea elementos y más tiempo para jugar, más oportunidades para estar en el parque y que el jardín/colegio sea un espacio donde el juego sea la actividad principal. Piden columpios, trampolines, parques grandes, piscina de pelotas, juguetes variados, cocinitas, muñecas, pelotas, peluches y espacios para saltar y correr. El juego es visto como el diferencial más grande para hacer divertido el jardín/colegio.

- Piscinas, toboganes y trampolines (15,3%),
- Más tiempo para jugar / parque / recreo (14,3%),
- Muchos juguetes (12,2%),

- Columpios, resbaladeros, canchas y pelota (11,2%),
- Espacios más grandes y con áreas para jugar (11,2%).

Testimonios clave:

"Que nos dejen más tiempo en el patio, jugar, que tengamos muchos columpios y piscina"

"Que hubiera juguetes, que tuviera parque, pelotas, dulces, peluches, colorear"

"Grande, con mesas y sillas, que tenga un parque gigante"

"Que tuviera un parque más grande para jugar con todos mis amiguitos y la piscina para ser feliz" – Martin, 3

"Que la profe me llevara al parque a mi solito, que no tenga que escribir, que tengamos más juguetes, un colegio grande con muchos animales"

"Un jardín con muchos juguetes" – Jerónimo

"Muchos columpios, muchos trampolines, unas cocinitas de juguete y una piscina de pelotas y un parque muy grande" – Dahian, 4

"Un tobogán" – Maykel, 4

"Un trampolín de agua" – Ana, 4

"Clases de natación" – Celeste, 4

"Jugar y ser superhéroes" – Emma, 3

"Jugar mucho y tener muchos juguetes nuevos para compartir con todos"

"Un castillo"

"Que los niños jugaran mucho más" – Dominick

"Un jardín con mucho muchos juegos, profe" – Matías

"Saltamos en los charcos de lodo y me gustan las piscinas de pelotas porque es muy divertido" – Emely, 4

"Lindo, aire, que esté grande, mesa para comer, cocina y muebles"

"Grande, con mesas y sillas, que tenga un parque gigante"

"Me gustaría que hubiera flores y un jardín"

"Con una piscina grande, árboles para que vivan las iguanas y policías que cuiden que los vecinos no tiren la basura" – Jacobo, 4

"Un jardín muy colorido"

"Bonito con luces de colores, y que las profes trajeran animalitos" – Thomas

"El jardín más feliz del mundo sería rosado" – Julietha

"A mí me gusta ir a jugar y tener parques" – Juan José

"Que tuviera muchos colores" – Salomé

2. Más afecto, cercanía y comprensión de los profes

Descripción ampliada:

Niñas y niños valoran mucho el cariño, los abrazos, el acompañamiento y la paciencia de sus profesoras. Expresan el deseo de ser abrazados, que los profes jueguen con ellos, que no griten ni regañen tanto, y que haya más comprensión y menos tareas o exigencias académicas. Además, algunos niños y niñas piden explícitamente menos restricciones: no madrugar, no despertarse temprano, menos tareas, más tiempo de recreo, poder venir en pijama, dormir, comer dulces y menos exigencias académicas.

Testimonios clave:

"Me gustaría que mis profes me abrazaran mucho"

"Que la profesora no regle tanto, que esté más en el parque"

"Que mis profes jueguen conmigo en el parque también" – Matías

"Que la profe me lleve a la hora del parque" – Samantha

"Que me abracen y me den amor"

"Que compartamos y que no peguen" – Alejandra, 3

"Que los profes nos den dulces o comida rica"

"Con muchos abrazos"

"Clases más divertidas"

"Que no dejen tarea"

"Más paciencia"

"No madrugar"

"No despertarse temprano"

"Que no dejen tarea"

"Que el recreo sea más tiempo"

Reflexión final

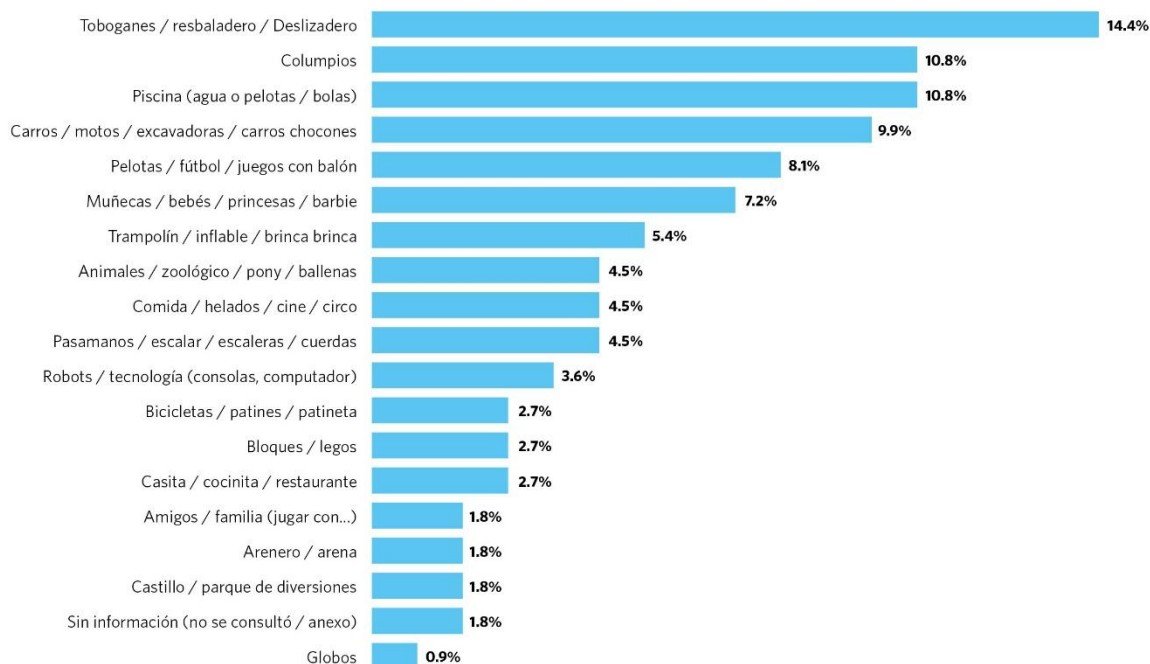
Las voces de los niños y niñas muestran que su ideal de jardín/colegio es un lugar de juego, alegría, libertad, afecto y creatividad. Quieren más tiempo para jugar y explorar, menos reglas y tareas, profes cariñosos y participativos, y espacios llenos de color, naturaleza y fantasía. El juego y el afecto son el centro de su bienestar y aprendizaje.

YA #4 Juego: Más tiempo para jugar

Si pudieras hacer un parque gigante para jugar con todos tus amigos, ¿qué juegos y juguetes tendría?

Si pudieras hacer un parque gigante para jugar con todos tus amigos, ¿qué juegos y juguetes tendría?

Rango de edad: 3-5, 1,342 NNA.



1. Juegos clásicos de parque: columpios, toboganes, resbaladeros y sube y bajas

Descripción ampliada:

La mayoría de niños y niñas (63,9%) menciona como imprescindibles los juegos tradicionales de parque: columpios, toboganes (lisaderos), sube y bajas, pasamanos, escaleras y bloques. Quieren que sean grandes, altos, largos y que haya muchos para compartir con todos, lo cual significa que el deseo de correr, treparse, saltar y la actividad física en general es más importante para ellos, que los juegos tecnológicos, por ejemplo.

Testimonios clave:

"Columpios, resbaladero"

"Columpios, toboganes grandes y pequeños, una piscina"

"Columpio, escaleras y toboganes, una piscina, un césped muy verde, árboles y agua, un arenero"

"Columpios, Castillos para jugar, algo para subir la cuerda hasta arriba con muchas cuerdas, un sube y baja para jugar con todos los amiguitos" – Martín

"Columpios y toboganes" – Isabella, 4 años

"Tobogán grande" – Alejandra, 3 años

"Columpio donde yo me montara a alisarme, trampolín" – Ailyn Sofía, 4 años



"Lisaderos gigantes y muy largisimissimos" – Maximiliano, 5 años

"Muchos columpios" – Juan Antonio

"Un lisadero" – Elizabeth

"Muchos lisaderos profe, esos son mis favoritos" – Ashley Victoria

"Un trampolín con pelota"

"Un saltarín, una rueda" – Thiago

"Brinca brinca para brincar con mi mami y mi papi" – Julieta

"Con camas para dormir y saltar"

"Trampolín y un inflable gigante de agua"

2. Jugar con la familia, amigos y compañía

Descripción ampliada:

Niñas y niños al mencionar los juegos que quieren resaltan el deseo de compartir el parque con amigos, familia, hermanos, mascotas y hasta invitar a todos los que quieran jugar.

Testimonios clave:

"Me gustaría jugar con mi familia"

"Ir con los amigos al parque" – Emilio

"Jugar con mi hermana"

"A todos mis peluches"

"Yo tengo 2 perritos y me gusta jugar con ellos en el parque"

"Con todos mis amigos"

"Yo los invito a jugar conmigo" – Violetta

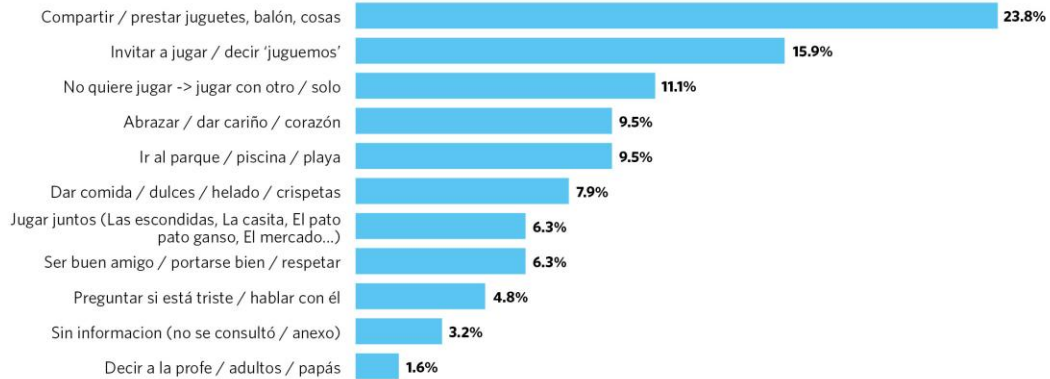
Reflexión final

Los niños y niñas sueñan con un parque gigante lleno de juegos clásicos (columpios, toboganes, piscinas de pelotas), diversión creativa (trampolines, inflables, lluvia de palomitas, castillos, cine, circo), juguetes variados (muñecas, peluches, robots, carros, cocinitas), y espacios para deportes (fútbol, bicicletas, patines). Quieren compartir estos espacios con amigos, familia, mascotas y sueñan con un lugar colorido, seguro y lleno de alegría, donde todos puedan jugar juntos.

¿Qué harías para que más niños y niñas puedan jugar contigo? ¿Qué harías cuando un niño o niña de tu jardín/colegio no quieren jugar?

*¿Qué harías para que más niños y niñas puedan jugar contigo?
¿Qué harías cuando un niño o niña de tu jardín / colegio no quiere jugar?*

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. Compartir e invitar a jugar y usar palabras amables

Descripción ampliada:

Compartir es una estrategia central para atraer y acoger a otros niños. Se prestan juguetes, balones, carros, muñecas, pelotas, e incluso comida, dulces o helados como gesto de amistad. De igual forma, para incluir a otros es importante invitarlos directamente a jugar, usando frases amables y mostrando disposición. Muchos niños mencionan que simplemente preguntan, invitan o dicen "juguemos".

Testimonios clave:

"Le digo que si juega conmigo se divertirá"

"Le digo al amiguito venga a jugar en el parque" – Josué

"La invito, le digo que si puede jugar conmigo" – Emily Valentina

"Les digo: 'juguemos'"

"Le digo que sí" – Emiliano

"Les digo que si quieren jugar" – Gabriela

"Yo los invito a compartir" – Jerónimo

"Amigo, vamos a jugar, ¿sí?" – Wailer

"Yo las invitaría a jugar conmigo" – Emma

"Lo invito a mi juego, le digo ven" – Celeste

"Invitamos a otros amigos y compartir con los amigos"

"Decirles que le voy a dar un dulce y que no vamos a hacer travesuras y que por favor juegue conmigo" – Violetta

"Yo compartiría crispeta" – Kaylani

"Le presto mi juguete y le doy un helado" – Joseph Eliécer

"Le doy un balón" – Ana María

"Le doy una pelota, le digo que juguemos" – Emma Sofía

"Compartir con los amiguitos y jugar con ellos" – Martín

"Les muestro mis juguetes"

"Les presto mis colores, pero deben devolvernos"

"Les presto mis juguetes pero no me los daña" – Josué

"Prestarle los juguetes" – Thomas

"Prestarle a mi hulk" – Joel

"Yo tengo muchos juguetes en mi casa y ellos pueden ir todos para allá, yo saco mis juguetes, saco el balón" – Leandra

"Prestarle el teléfono, los juguetes y también el televisor"

2. Ser cariñoso, amable, respetuoso y buen amigo

Descripción ampliada:

El afecto físico y emocional es una forma de acercarse, consolar y motivar a jugar. Se ofrecen abrazos, palabras cariñosas y gestos de cuidado. De igual forma, niñas y niños mencionan la importancia de ser amistosos, respetuosos, portarse bien, no pegar ni quitar cosas y cuidar a los demás. La amabilidad es vista como un valor clave para la convivencia y el juego compartido.

Testimonios clave:

"Pórteme bien, no pegar, prestarle los juguetes, no quitarle la comida"

"Portarme bien y hacer caso, no pegarle a los niños, estudiar mucho"

"Ser buen amigo y respetuoso" – Martín

"Soy amistosa"

"Soy amable y comparto" – Isaac

"Nos reímos"

"Les ayudo a jugar"

"Les digo 'yo te cuido'"

"Respetar las compartidas" – Ashley

"Lo abrazo y juego" – Nahiara

"Abrazo a los amigos y los cuido"

"Dar muchos amor y abracitos a mis amigos" – Kylie

"Un corazón grande" – Itzayana

"Lo abrazo" – Ihan Steven

"Lo invito a jugar escondidas"- Emiliano

"Le diría que viniera y jugaríamos los dos y así no estaría triste" – Emma

Reflexión final

Para los niños y las niñas, la inclusión y la convivencia en el juego se construyen a través de la invitación directa, el compartir, la amabilidad, el afecto y la empatía. Reconocen la importancia de preguntar, respetar los sentimientos del otro y buscar alternativas si alguien no quiere jugar. El juego grupal, los juguetes y la compañía son vistos como puentes para la amistad y el bienestar común.

YA #5 Ambiente Sano y YA #6 Participación: Cuidemos el planeta con la participación de todos

Si fueras el guardián del planeta, ¿Qué necesitamos para cuidar los ríos, los árboles y los animalitos del mundo?



1. Cuidar, proteger y amar a los animales

Descripción ampliada:

La gran mayoría (89,6%) reconoce la importancia del cuidado del planeta y los seres vivos. Niñas y niños destacan la importancia de proteger y alimentar a los animales (26,2%), mostrar amor y respeto por la naturaleza (23,1%), sembrar y cuidar árboles, plantas o flores (20%) y no botar basura o limpiar (13,8%).



Señalan que se les debe hacer casas, alimentarlos, protegerlos, no maltratarlos, pasearlos, darles agua y cariño. Se expresa sensibilidad hacia todos los animales, desde mascotas hasta animales del entorno natural.

Testimonios clave:

"A los animalitos que le hagan una casa y que los cuiden, que los paseen y les den comida" – Violetta

"Darles mucho amor a los animales"

"No maltrate a los animales"

"Cuidaría a los animales dándoles comida" – Isabella

"Yo cuido mi conejo con amor" – Alejandra

"Yo tengo un perrito que se llama Tobi, le doy comida y le echo agüita" – Emma

"Con amor y respeto y con flores" – Ethan

"Cuidar los animales con comida" – Jeremy Thiago

"No aplastar las mariposas ni los animales" – Violetta

"Cuidar a los perritos y darles dulces"

"Yo voy a proteger a los cerditos" – Emilio

"Cuidamos los animales con amor y no pegarles" – Isaac

"Tratar bien a los animales y les damos comida para que no se mueran" – Gael Emiliano

"Profe, necesitamos tener una casita para que los animalitos vivan ahí" – Nicolás

"Saludar a todos los animalitos del mundo"

2. Sembrar, regar y cuidar las plantas y árboles

Descripción ampliada:

Niñas y niños son conscientes de la importancia de sembrar y regar plantas y árboles. Hablan de darles agua, sembrar semillas, no arrancar flores, tener jardines y cuidar la naturaleza para que crezca y esté bonita.

Testimonios clave:

"Echarles agua a las flores"

"Sembrar árboles"

"Voy a sembrar muchas plantas" – Matheus

"Necesitamos tierra, agua y semillas" – Thiago

"Necesitamos agua para que los árboles crezcan" – Joseph Eliécer

"Darles agua a los árboles porque si no se mueren"

"Cuidar los árboles"

"No arrancar las flores porque es la comida de las mariposas" – Ismael



"Tener muchas flores en las calles para que se vean lindas" – Jerónimo

"Cuidar las plantas, cuidar los árboles y cuidar el mundo, todo el mundo"

"Cuidar la comida de las mariposas y hacer muchos jardines y árboles en todo el mundo" – Emiliano

3. No tirar basura y limpiar el entorno

Descripción ampliada:

La acción más repetida es no botar basura, recogerla del suelo, de los ríos, del mar y de la calle, y usar las canecas. También mencionan la importancia de limpiar y reciclar para evitar la contaminación y proteger a los animales y plantas.

Testimonios clave:

"No botar basura, botar la basura en la caneca porque después se mueren los peces"

"No echar basura al piso ni en la playa"

"Recoger la basura en el mar"

"No ensuciar el planeta"

"No botar la basura en el barrio o en el río"

"Pondría canecas de basura en los ríos para que no la boten en el río"

"Limpiar la tierra y lavar las aguas y el río"

"Recoger la basura que las personas tiran al suelo" – Nicolás Castañeda

"Tirar la basura en el basurero" – Aurora

"Cuidar mucho el barrio y tirar la basura a la caneca de la basura" – Martín

"No botar dulces en la calle"

"No tirar la basura al piso" – Elizabeth

"Que en las calles puedan colocar canecas para la basura" – Jean Paul

4. Cuidar el agua y los ríos

Descripción ampliada:

La mayoría de niñas y niños menciona la importancia de cuidar el agua: no desperdiciarla, cerrando las llaves, no contaminando los ríos, usando agua limpia para regar plantas y dar de beber a los animales. Relacionan el agua limpia con la salud del planeta y de los seres vivos.

Testimonios clave:

"Cuidar el agua"

"Coger el agua del río para echarle agua a los árboles" – Ian



"Cerramos las llaves, le damos agua a los pájaros"
"No tomar agua del río"
"Cuidar los ríos si uno no tira basura" – Ángel Alejandro
"No gastar el agua" – Abigail
"Celeste Sánchez Galvis: No votamos el agua en el piso"
"Cuidar el agua para que no se acabe" – Celeste
"Limpiar la tierra y lavar las aguas y el río" – Celeste
"Estría cerca del río cuidándolo" – Ángel

5. Participación de todos y ayuda de los adultos

Descripción ampliada:

Se reconoce la necesidad de que los adultos y la comunidad participen: los padres, los mayores, los policías, y la colaboración de todos para lograr el cuidado del planeta. También aparecen ideas de no poder ir solos al río y de compartir el cuidado con la familia y amigos.

Testimonios clave:

"Necesitamos que los papás nos acompañen, porque no podemos ir solitos al río" – Violetta
"Cuidar la tierra con mi mamá"
"Profe, yo ya cuido el planeta"
"Compartir el planeta, cuidar a los animales, cuidar a los niños, cuidar a la gente, cuidar a Colombia"
"Yo voy a cuidar a los papás de los niños" – Ian Jacob
"Para cuidar el planeta que nadie corte los árboles y cuidarlos con amor" – Deiby

Reflexión final

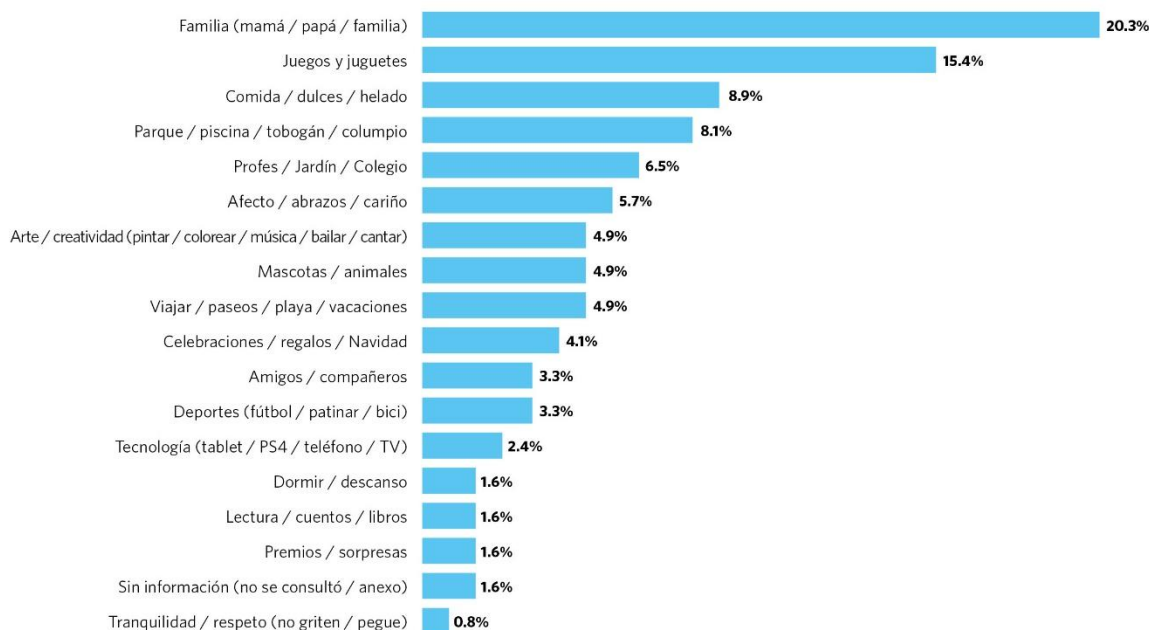
Para los niños y niñas cuidar el planeta implica, en primer lugar, cuidar y amar a los animales y a la naturaleza y, en segundo, realizar acciones concretas (no botar basura, limpiar, ahorrar agua, alimentar animales, sembrar plantas). Reconocen el papel de niñas y niños, adultos y comunidad en general en el cuidado del planeta, para lo cual deben participar todos. Además, valoran la naturaleza, los animales y la vida como un todo que merece cuidado.

YA # 7 Fortalecimiento familiar para el cuidado y la crianza: Más oportunidades para ser felices

¿Qué te hace sentir feliz? / ¿Qué te gusta mucho y te pone contento/a?

¿Qué te hace sentir feliz? / ¿Qué te gusta mucho y te pone contento / a?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. La familia, su principal fuente de felicidad

Descripción ampliada:

La presencia y cariño de la familia (mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos) es fuente de felicidad (20,3%). También reconocen los juegos y juguetes (15,4%), la comida y los dulces (8,9%) y las actividades al aire libre como ir al parque o a la piscina (8,1%). Los abrazos, besos, el tiempo juntos, que los papás estén presentes y no peleen, y el reencuentro tras el trabajo son momentos muy valorados. En cuanto a la actividad que los hace feliz, al agrupar varias respuestas sobre actividades sobresale jugar. El juego se asocia con felicidad, diversión y momentos especiales tanto en casa como en el parque, el jardín o en paseos.

Testimonios clave:

"Que mi mamá esté feliz" – Violetta

"Me hace feliz que mi papá esté"

"Un abrazo que me da mi mamá"

"Que no se vaya mi papá"

"Que vuelva mi mamá del trabajo"

"Que mi mamá esté conmigo, que no trabaje de interna, que mis papitos no peleen"

"Mi mamá y mi papá cuando juegan conmigo"



"Mi mamá y mi papá, luna" – Claudia Sophia
"Mi papá me compra helado en la tienda"
"Que me abracen" – Ashley
"Que la mamá me de besos, abrazos y juguetes" – Orianna
"Que mi papá me abrace" – Gabriela
"Salir a comer helado con mi mamá, mi papá y mi hermano" – Ana Sofía
"Cuando mi mamá viene por mi al jardín profe" – Nicolás
"Me pone contento que me cuide mi mamá y mi papá" – Maximiliano
"Mi mamá" – Dulce
"Estar con mi familia cuando paseo" – Mary Celeste
"Me hace feliz que todo el mundo juegue conmigo" – Violetta
"Me hace sentir feliz jugar en el parque" – Analía
"Jugar, compartir con tus amigos, cuando juego, cuando mi papá comparte conmigo"
"Jugar con mi hermanita"
"Jugar en el parque" – Abigail
"Jugar me hace feliz" – Martina
"Jugar con mis amigos, que no se vaya mi mamita" – Maximiliano
"Jugar con mis hermanitos en mi casa por la noche" – Joaquín

2. El jardín, la escuela y las profes

Descripción ampliada:

El jardín, la escuela y las profesoras son espacios y personas que también hacen felices a los niños, por el ambiente, el cariño y las actividades.

Testimonios clave:

"Me hace feliz el jardín" – Mía Isabella
"Mi profe Stefany cuando nos recibe en la mañana" – Violetta
"Jartan Chacón: Me hacen feliz, las profesoras y el jardín"
"Venir al jardín, porque mis profes me dan comida" – Angélica
"La cuido de los niños donde cuidan a los niños" – Ainhoa
"La asamblea de mi jardín me hace feliz" – Jerónimo
"Jugar con la profe"
"La profe Mari cuando nos da premios"

Reflexión final



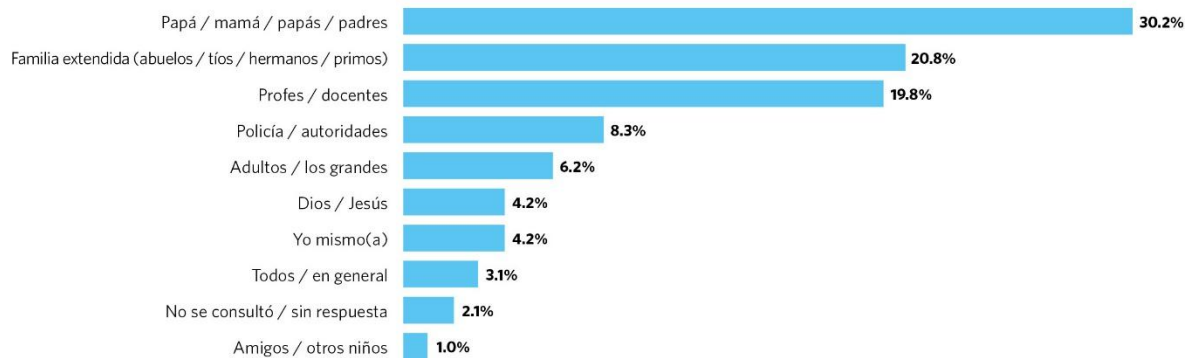
Para niñas y niños, la felicidad en la compañía de la familia y amigos, la posibilidad de jugar con ellos y de tener comidas ricas y celebraciones. También valoran profundamente los momentos de cariño, seguridad, bienestar y las pequeñas rutinas cotidianas que les hacen sentirse amados y protegidos.

YA #8 Protección contra todo tipo de violencia: Familia su entorno seguro

¿Quiénes deben cuidar a los niños y niñas en el mundo?

¿Quiénes deben cuidar a los niños y niñas en el mundo?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. La familia: mamá, papá, abuelos, tíos, hermanos

Descripción ampliada:

La familia es el primer y principal referente de cuidado. Los niños mencionan repetidamente a la mamá y el papá como figuras clave (30,2%), seguidos por abuelos, tíos, hermanos, primas, madrinan, y en algunos casos, toda la familia (20,8%).

Testimonios clave:

"Mi mamá y a los niños darles abrazos" – Milly

"La mamá" – Sara

"El papá y la mamá, el tío y el abuelo y las profes" – Violetta

"Los papás, los hermanos, los abuelos"

"La mamá, el papá, la tía, la madrina" – Lía Isabel

"Abuelita porque ella siempre me cuida" – Eimily

"Mi papá porque mi papá siempre me cuida" – Joseph Eliécer

"Mi mamá, mi familia, los amigos" – Matheus

"Mi mamá y mi mamita" – Celeste



"Mi papá y mamá porque son grandes" – Juan José

"Mi abuela me cuida todo el día y mi tío mi cuida mi wela Luci, y mi papá y mi mamá y mi mana y mi mama ota mi cuida" – Antonella

2. Las profesoras y profesores

Descripción ampliada:

Las profes aparecen en casi todas las respuestas como figuras de cuidado, protección y acompañamiento en el jardín, colegio y actividades diarias (19,8%). Para muchos niños, la profe es tan importante como la familia.

Testimonios clave:

"La profe" – Avril

"La profe" – Analía

"La profe me ayuda"

"Las profes" – Ailyn Sofía

"La profe y mi mamá" – Maykel

"Yo cuido a Dana, la profe Clara, la profe Cathe" – Ana María

"Las profes, los papás, los grandes" – Ismael

"La profe mari nos cuida"

"Las profesoras y los papás y las profesoras" – Anthony López

"Las mamás y las profes" – Josué Arcia

3. La Policía y figuras protectoras

Descripción ampliada:

La Policía es vista como figura de protección y cuidado, especialmente en situaciones de peligro (8,3%). Seguido por los adultos en general.

Testimonios clave:

"La policía los cuida" – María Celeste

"La policía y los súper héroes" – Elizabeth

"La mamá, el papá y los policías ah y la profe" – Emiliano

"La policía y los abuelitos" – Ana Sofía

"Cuando nos perdemos buscamos la policía" – Matías

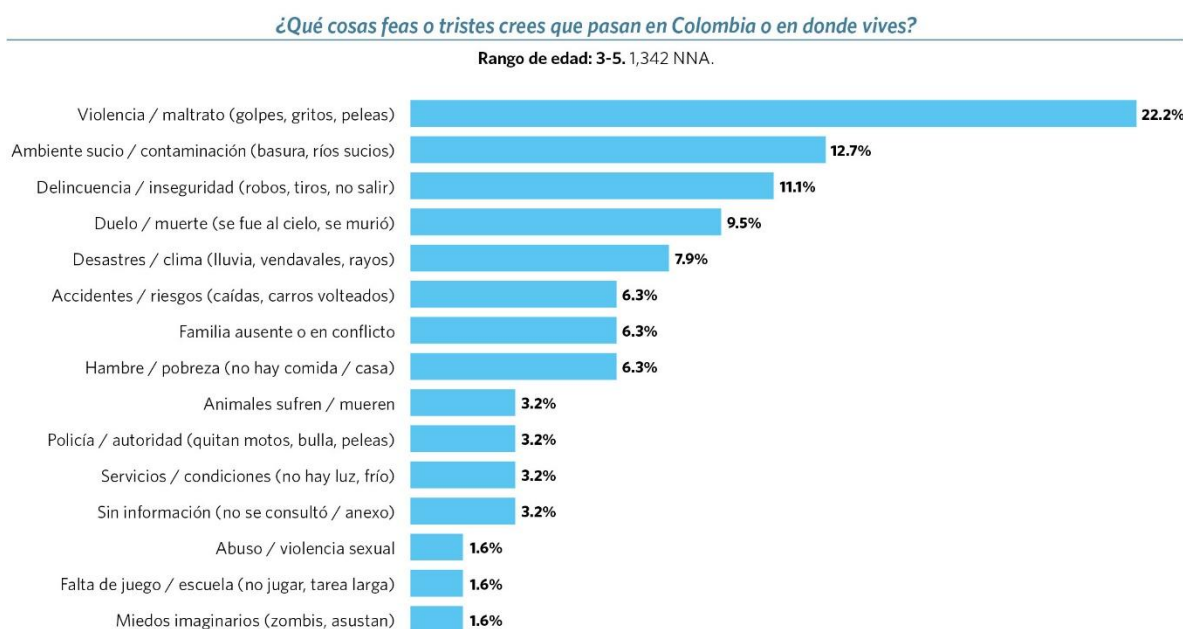
"Los adultos deben cuidar a los niños" – Hanny Sofía

"Todos los adultos"
 "Los más grandes"
 "Todos los grandes, profe" – Juan Antonio

Reflexión final

Para los niños y niñas, el cuidado es una responsabilidad compartida que recae principalmente en la familia (mamá, papá, abuelos, tíos, hermanos), profesoras, adultos, policía, amigos y ellos mismos. El cuidado implica protección, amor, compañía, respeto y atención en todos los entornos donde viven y juegan. La comunidad entera, junto a figuras especiales como Dios y los súper héroes, puede y debe participar en el bienestar de los niños y niñas.

¿Qué cosas feas o tristes crees que pasan en Colombia o en donde vives?



1. Violencia, maltrato y peleas

Descripción ampliada:

Niñas y niños (22,2%) identifican la violencia y el maltrato como la realidad más triste de su entorno. Sus relatos no solo abarcan peleas físicas, sino también gritos, insultos y situaciones de agresión dentro y fuera del hogar. Es notorio cómo perciben la violencia doméstica (golpes, gritos de padres a hijos o entre adultos), la violencia comunitaria (tiros, peleas entre vecinos) y la violencia estructural (niños sin comida,



abandono). Para ellos, la violencia no es un concepto abstracto, sino una experiencia cotidiana que les genera miedo, inseguridad y tristeza. Además, la violencia verbal (decir palabras feas”) es reconocida como dañina, lo que muestra una sensibilidad a las formas de maltrato más allá de lo físico.

Testimonios clave:

Que la gente pelea.” – Andrés

No me gusta ver pelear.” – Sara

Violencia, tiros, peleas, bulla, los vecinos pelean mucho, el vecino le pega a su esposa.”

Matan, pegan, golpean, gritan a los niños, no les dan comida a los niños.”

Que los papás le pegan a los niños, que los hermanos le pegan a los niños.”

Que me respeten y no me peguen.” – Gael Emiliano

No me gusta la violencia.” – Isaac

Que los adultos no se enojen tanto, que mi papá no me pegue.” – Joel

2. Contaminación, basura y desastres naturales

Descripción ampliada:

Es evidente la preocupación por el cuidado del medio ambiente y por los efectos que tienen en su vida y en la de su familia en lo cumplir con dicho cuidado. Al sumar los porcentajes de las cosas feas o que los ponen tristes el resultado es 20,6%, lo que significa que le sigue a la violencia. Mencionan la basura en las calles, la contaminación de ríos, la muerte de animales por residuos y la destrucción de la naturaleza (corte de árboles, quemas). Estas observaciones muestran una sensibilidad ecológica y una conciencia de cómo el entorno sucio y descuidado afecta tanto a las personas como a los animales. La basura no solo es vista como un problema estético, sino como una amenaza para la vida y el bienestar. Además, tienen miedo a los desastres naturales como lluvias, vendavales, rayos, incendios y derrumbes. Niñas y niños relatan experiencias directas o cercanas de casas destruidas, inundaciones y accidentes causados por fenómenos naturales. Esto refleja la vulnerabilidad de muchas familias ante el clima y la falta de infraestructura segura, así como la ansiedad que estos eventos generan en los más pequeños.

Testimonios clave:

Mucha basura.”

Que la gente tira las basuras en la calle.” – Martín

Cuando tiran basura a la tierra y se ensucia toda.” – Emma Sofía, 3 años



Que los animales se atrapan en la basura.” – Ian Jacob, 3 años
Basura en las calles.” – Eidan
Los ríos que huelen feo.” – Jean Paul
Que caigan rayos y el agua se lleva las casas y la gente.”
Que se caigan las casas por la lluvia.” – Jarlan
No me gusta que se quemaran las casas.” – Salvador
Vendavales, por mi casa siempre matan personas.”
Que una montaña se cayó.” – Josué

3. Robo, inseguridad y miedo al entorno

Descripción ampliada:

La inseguridad es la tercera preocupación latente en la vida de estos niños y niñas (11,1%). Hablan de robos, presencia de “gente mala” y situaciones peligrosas, lo que evidencia que la percepción de riesgo es parte de su vida diaria. El miedo a salir a la calle, la imposibilidad de jugar afuera y la desconfianza hacia desconocidos o “personas locas” son expresiones de un entorno social amenazante. Incluso mencionan el miedo a que los niños sean robados o lastimados, lo que demuestra una conciencia temprana del peligro y la vulnerabilidad infantil en el espacio público.

Testimonios clave:

Roban mucho, no podemos salir a la calle.”
Por mi casa roban.”
Que hallan ladrones, que hay perritos sin casa.” – Angelina, 4 años
Que hay gente mala que lastima los niños.” – Eli, 4 años
Los locos, hay loco que muerde la basura, mi perro se sale la ventana, que roben los niños, los humanos que son pobres.”
Que desconocidos tocan las partes íntimas de los niños.” – Valeria

4. Tristeza por la ausencia o pérdida de seres queridos

Descripción ampliada:

La ausencia, la partida o la muerte de familiares y mascotas es una fuente de tristeza profunda. Niñas y niños mencionan la muerte de seres queridos (“se fue al cielo”) y el dolor por la distancia de padres, madres, abuelos, tíos o incluso animales de compañía. La soledad y el temor a perder a quienes aman son emociones recurrentes. Sus relatos muestran que la separación, aunque sea temporal (por trabajo, iglesia,



etc.), es vivida como una experiencia dolorosa, lo que revela la importancia de los vínculos afectivos en esta etapa de desarrollo.

Testimonios clave:

Que mi mamá se vaya.” – Emiliano, 4 años

Que mi abuelita se fuera al cielo.” – Paula Sophia, 4 años

Estoy triste porque mi abuelito se fue al cielo.” – Emily Valentina, 3 años

Que un día mi papá se fue y que mi papá esté trabajando.” – Emma, 4 años

Que mi familia se vaya.” – Ailyn Sofía, 4 años

Que la tía se vaya para la iglesia.” – Mía Isabella, 3 años

Que mi mamá se vaya para el trabajo.” – Emilio, 4 años

Que no se muera mi mamá.” – Gabriela

5. Pobreza, hambre y carencias materiales

Descripción ampliada:

La falta de recursos básicos como alimento, vivienda y ropa es reconocida por niñas y niños como una causa de tristeza y sufrimiento. Varios mencionan el hambre, la imposibilidad de tener una casa digna y la carencia de elementos para jugar o estudiar. Es notable que, desde su corta edad, identifican la pobreza y la desigualdad como problemas que los afectan no solo a ellos, sino también a otros niños y niñas de su entorno. Esta conciencia social temprana es reflejo de la realidad que viven o que observan en su comunidad.

Testimonios clave:

Que los niños no tienen para la comida”

No comen las personas”

Que los niños no comen y no viven en una casita” – María Paz

Hay niños que no tienen con qué jugar”

Que hay niños que no están con su papá y su mamá” – Nicolás

Reflexión final

El análisis evidencia que, aún en la primera infancia, los niños tienen una percepción clara y sensible de los problemas sociales, familiares y ambientales que los rodean, siendo la violencia y la crisis ambiental, las mayores fuentes de su tristeza. Sus preocupaciones reflejan tanto vivencias personales como observaciones del contexto,

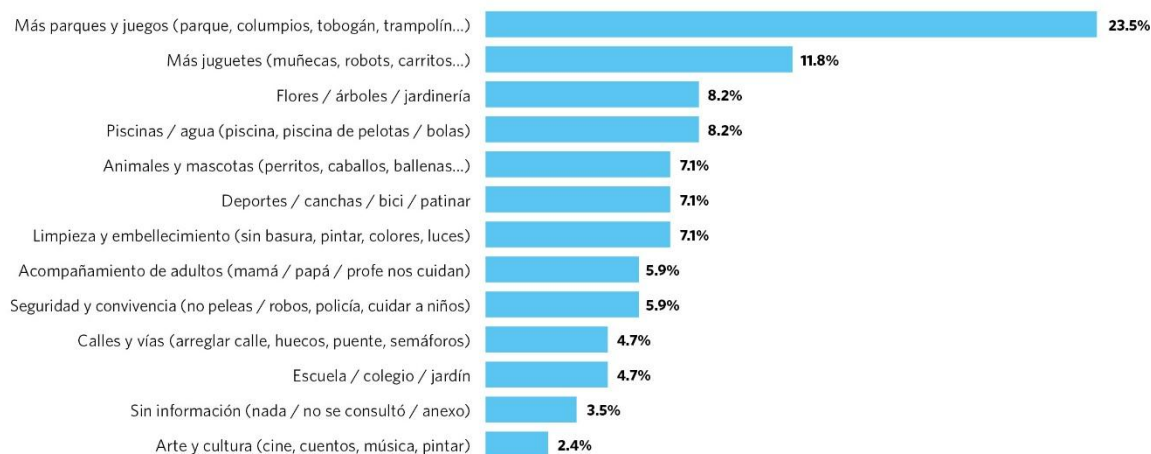


y muestran la urgencia de garantizar entornos seguros, afectuosos y saludables para el pleno desarrollo de la niñez.

¿Qué te gustaría que hubiera en el lugar dónde vives, en tu colegio o en tu barrio para estar feliz? / ¿Qué cambiarías en tu barrio para que sea más bonito o divertido para los niños y niñas?

¿Qué te gustaría que hubiera en el lugar dónde vives, en tu colegio o en tu barrio para estar feliz? / ¿Qué cambiarías en tu barrio para que sea más bonito o divertido para los niños y niñas?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. Más parques y espacios para jugar

Descripción ampliada:

El deseo más repetido es tener más parques, que sean bonitos, seguros, limpios y con muchos juegos: columpios, toboganes, resbaladeros, piscina de pelotas, brinca brinca, cancha para fútbol, patio para montar bicicleta, pista de carreras, casa de muñecas, jardín de colores y juegos para correr.

Testimonios clave:

"Me gustaría un parque para jugar, sino juegan conmigo me pongo triste" – Violetta

"Que los parques tengan juegos divertidos"

"Más parques"

"Un parque allá donde juego me hace feliz" – Karim Josep Quinto

"Un parque grande con columpios" – Alejandra Sepúlveda Portillo



"Un gran parque con muchos columpios"

"Un parque con muchos juguetos donde yo pueda correr mucho" – María José

"Un parque y piscina" – Dulce

"Un parque con tobogán"

"Un parque seguro donde no hallan malos" – Martín

"Un parque sin popó de perro" – Luciana

"Muchos parques para que mi mamá me lleve a montar bicicleta" – Jerónimo

"Que hagan un parque para los papás también" – Julietha Alexandra

"Un parque cerca de mi casa"

"Un parque con juegos y columpios"

"Un parque con piscina de pelotas"

"Un parque con muchos colores y flores"

2. Animales, naturaleza y lugares especiales

Descripción ampliada:

Niñas y niños sueñan con tener animales (caballos, perros, leones, pingüinos, ballenas), jardines, flores de colores y árboles gigantes para tapar el sol, salón de pintar y música para bailar.

Testimonios clave:

"Arboles gigantes para tapar el sol"

"Caballos bebés" – Celeste

"Tendría muchas flores de muchos colores" – Oriana

"Mi jardín sería más bonito con flores" – Sofía Osorio

"Muchos animales"

"Un parque con animales"

"Un parque con perritos bonitos"

"Que los perritos también vivan en la casa" – Matías

"Un salón de pintar"

"Música para bailar"

"Películas y cine"

3. Ambientes limpios, arreglados y seguros

Descripción ampliada:



A niñas y niños les preocupa la limpieza, el estado de las calles y parques, la seguridad y el cuidado del entorno. Quieren espacios sin basura, sin peleas, sin robos, sin tiros, sin popó de perro, con calles arregladas, luces y semáforos.

Testimonios clave:

"No tener basuras, no dejarlo sucio"

"Cambiar el parque porque está feo, está dañado"

"Arreglar la calle porque hace pantano y nos podemos ensuciar"

"Que limpien la calle"

"Que pinten las casas"

"Calles sin basura"

"Que los grandes cuiden las plantas"

"Que no peleen, que no roben"

"Que no se sientan los tiros duros"

"Que no tenga tantas basuras profe" – Efrén David

"Quitar los huecos" – Damián

"Que haya policía en el puente porque un día atracaron a una muchacha" – Alejandro

"Que arreglen el puente de nuevo y está muy sucio" – Alejandro

"Que tenga semáforos, para que los carros no pasen rápido" – Antonela

"Que cuiden mucho a los niños"

4. Compañía, cuidado y bienestar

Descripción ampliada:

Para muchos niños/as, la compañía de la familia, amigos, profesores y cuidadores, y el bienestar de quienes los rodean, es fundamental para la felicidad.

Testimonios clave:

"Que mi mamá me acompañe a jugar"

"Que mi profe no se enferme" – Isabella

"Muchas personas que nos cuiden"

"La policía nos cuida" – Eithan

"Dios, porque nos protege de todo mal y peligro" – Maximiliano

Reflexión final

Los niños y niñas sueñan con barrios, colegios y casas llenos de parques, juegos, naturaleza, colores, alegría y compañía. Quieren espacios limpios, seguros, arreglados



y cuidados, donde puedan jugar, compartir y ser felices. La presencia de animales, piscinas de pelotas, juguetes y la protección de adultos y cuidadores son fundamentales para su bienestar. Además, proponen ideas creativas y originales que reflejan su imaginación y el deseo de vivir en lugares bonitos y divertidos.

YA#9 Justicia restaurativa y pedagógica para adolescentes en conflicto con la ley

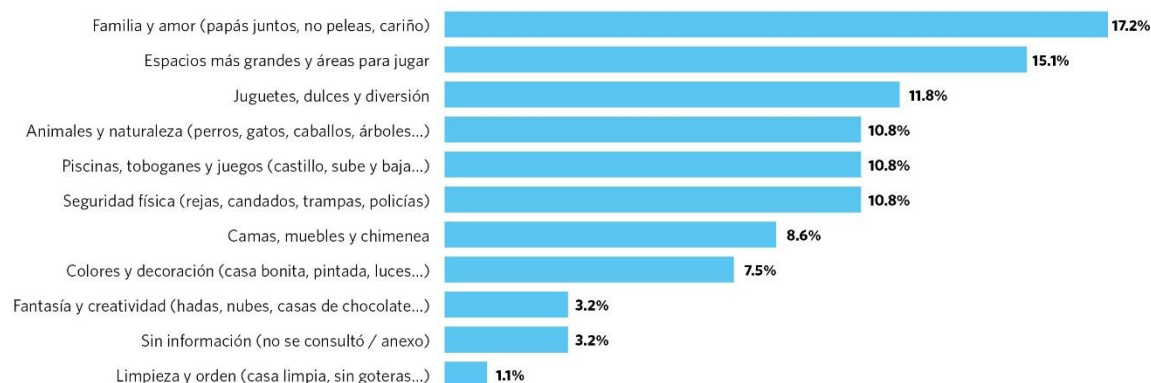
NA la consulta para este rango de edad

YA #10 Paz y convivencia: Un hogar seguro y amoroso

¿Cómo te imaginas la casa de tus sueños? / ¿Cómo podemos hacer más segura nuestra casa?

¿Cómo te imaginas la casa de tus sueños? / ¿Cómo podemos hacer más segura nuestra casa?

Rango de edad: 3-5. 1,342 NNA.



1. Juego y diversión

Descripción ampliada:

La gran mayoría de niñas y niños sueñan con una casa donde la familia y el amor estén presentes (17,2%). También sueñan con casas grandes, coloridas, llenas de juguetes, parques, piscinas de pelotas, toboganes, trampolines y, en resumen, espacios para jugar (37,7%). Esa es una casa segura que les produce felicidad.

Testimonios clave:



- "Que tenga piscina, que tenga un parque y que tenga juguetes" – Violetta
 "Yo quiero un parque y una piscina en mi casa"
 "Una piscina de pelotas" – Ana María, 4
 "Yo quiero un tobogán y lluvia de palomitas" – Emma Sofía, 3
 "Muy grande, con una cama muy grande" – Samantha
 "Cama de pelota"
 "Como si fuera un castillo"
 "Dulces infinitos"
 "Mi casa con burbujas, árboles y una piscina" – Ana Sofía
 "Mi casa de flores" – Ana Belén, 4
 "Una casa con juguetes de monstruos" – Derek
 "Una casa grande grande, con muchas piezas para yo jugar solito" – Ismael
 "Una casa de color rosa, que yo tenga unos patines y juegue mucho" – Ashley Victoria

2. Familia, afecto y compañía

Descripción ampliada:

La presencia de la familia y el afecto es central en la casa soñada. Niñas y niños desean vivir con sus padres, abuelos, hermanos, mascotas y amigos. El amor y la compañía dan sentido de seguridad y felicidad. También piden que sus papás no peleen y que estén juntos.

Testimonios clave:

- "Más paciencia porque mis papás pelean mucho, tener un pececito, vivir con mis abuelos"
 "Que mis papás no peleen"
 "Que me quieran" – Emiliano, 4
 "Mis papás juntos"
 "Mi casa grande para toda mi familia"
 "Esa soy yo y mi hermanito pequeño en la casa de la mamita"
 "Mi casa con cama para mi papá" – Isabella, 4
 "Donde esté mi mamá y mi papá haciendo burbujas" – Mía
 "Vivir con mi familia" – Maximiliano
 "Una casa grande con mi papá y abuelita"- Sharlot
 La casa con mi mamá y mi papá"- Ismael
 "Mi papá y mi mamá en mi casa"- Dylan
 "Que tenga gatos, papá y mamá y habitación" – Antonella
 "Una casa grande llena de amor" – Gabriela

"Mi casa de mis sueños es una casa con amor y segura" – Martín

"Una casa segura sería con todos mis amigos" – Liam

3. Seguridad, protección y animales

Descripción ampliada:

Un 10,8 % de niñas y niños consultados mencionaron elementos de protección física para la casa como prioritarios para su protección: rejas, candados, trampas, puertas grandes, adultos cuidadores y vigilancia. También relacionan la seguridad con el amor y la presencia de la familia, y con evitar peleas o la presencia de "locos" y "ladrones". Algunos usan la fantasía para expresar seguridad (casas de metal, subterráneas, vigiladas por hadas). El mismo porcentaje también señala a animales y naturaleza como prioritarios para que su casa sea bonita y esté protegida.

Testimonios clave:

"Verla pintada, Es más segura si se pone una rampa adentro por si entra un ladrón pum"
– Ian

"Con candados y llaves, con seguros, que no tenga ventanas"

"Con rejas y mucho amor, con seguros, candados y trampas para los ladrones"

"Hacer una base segura, una casa subterránea, una casa de metal, ponerle rejas, poner trampas"

"Tener muchos candados, que no haya locos"

"Le coloco la puerta para que los lobos no entren a la casa" – Joseph, 3

"Que tenga una reja para que no entren los ladrones" – Emily Valentina, 3

"Mi casa es fuerte de ladrillos" – Celeste, 4

"Para que la casa sea más segura la debemos proteger con los adultos" – Deiby

"Que la cuide un hada" – Isaac

"Que tenga un vigilante como aquí al jardín que nos cuida"

"Profe, es segura porque mi mamá siempre me cuida todos los días" – Ailyn Celeste

"Una casita con muchos árboles y pajaritos" – Lauren Johana, 3

"Tiene palitos de mango y una cuerda para saltar" – Eithan Camilo, 3

"En mi casa hay muchos animales"

"Con un animalito" – Danna Sofia

"Que tenga gatos" – Antonella

Reflexión final

Las respuestas revelan que los niños y niñas sueñan con estar siempre con sus familias y sentirse amados. También con casas grandes, llenas de juegos, naturaleza, colores y compañía. Para sentirse seguros, piden protección física (rejas, candados, trampas, policías, adultos) y afectiva (familia, cariño, no peleas). La fantasía y la creatividad también son centrales: casas mágicas, llenas de dulces, animales y elementos únicos. La casa ideal es cómoda, divertida, segura y llena de afecto.

Conclusiones

El análisis de las voces de los niños y niñas revela una comprensión genuina y profunda de sus derechos, necesidades y realidades cotidianas. Los relatos muestran que ellas y ellos identifican con claridad los principales factores que afectan su bienestar: la violencia, el hambre, la falta de juego, el abandono familiar, la inseguridad, la contaminación y los riesgos presentes en su entorno.

La familia, el juego, la escuela y un entorno seguro emergen como fundamentales para su desarrollo integral y felicidad. Los niños valoran especialmente el amor, la compañía, el respeto y la protección que reciben de sus seres queridos y adultos responsables, reconociendo la importancia de vínculos afectivos sólidos para su bienestar emocional.

La participación infantil se destaca como un aspecto esencial. Los niños y niñas desean ser escuchados y tenidos en cuenta en la toma de decisiones que afectan sus vidas. Sus relatos evidencian que poseen ideas, emociones y propuestas claras para mejorar tanto sus propias condiciones como las de otros niños.

Los derechos a la alimentación, la salud y el acceso a servicios básicos no son solo conceptos abstractos, sino experiencias vividas y sentidas. La carencia de comida, salud y vivienda representa una situación cotidiana para muchos, lo que subraya la urgencia de acciones concretas para garantizar estos derechos.

El entorno natural y la seguridad ambiental forman parte de su visión de bienestar. Los niños asocian la felicidad con espacios limpios, animales protegidos y ausencia de peligros naturales, manifestando una sensibilidad especial hacia la protección del medioambiente.

El juego ocupa un lugar central y transversal en la vida de los niños y niñas, tal como lo expresan en sus testimonios. No es solo una actividad recreativa, sino un derecho fundamental y un elemento indispensable para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. El juego es fuente de alegría, creatividad, aprendizaje y socialización; es el



espacio donde los niños exploran el mundo, construyen vínculos, resuelven conflictos y expresan sus emociones.

La ausencia de juego se percibe como una privación significativa, equiparable a la falta de alimento, afecto o seguridad. Los niños asocian el juego con libertad, felicidad y protección, y lo consideran esencial para superar situaciones de adversidad y fortalecer su autoestima.

Finalmente, la protección integral frente a la violencia, el maltrato y los riesgos es una exigencia constante en sus relatos. Los niños demandan entornos libres de violencia, discriminación y peligro, donde puedan crecer, jugar y aprender con tranquilidad.

NiñezYA es la coalición de 200 organizaciones y redes de la sociedad civil que abogan por los derechos de la niñez. En www.ninezya.org se encuentra la información completa de la consulta.

Consejo Directivo Nacional: aeioTU, Asociación de Bancos de Alimentos de Colombia (Abaco), Centro de Investigación Imagina Uniandes, Corporación Juego y Niñez, Fondo Acción, Fundación Barco, Fundación Empresarios por la Educación (FExE), Fundación Éxito, Fundación FEMSA, Fundación Lumos Colombia, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Santo Domingo, Fundación Save the Children, Fundación United Way Colombia, Jerez & Sandoval - Medios y RS, Proantioquia y World Vision.

Comité Coordinador de NiñezYA Antioquia: Caja de Compensación Familiar de Antioquia Comfama, Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, Corporación Cariño IPS Creciendo Con Cariño, Corporación Educativa Combos, El Comité de Rehabilitación de Antioquia, Federación Antioqueña de ONG (FAONG), Fundación Antioquia Infantil FAIN, Fundación Carla Cristina, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Fundación Éxito, Fundación Golondrinas, Fundación Hogares Campesinos Juveniles de Colombia, Fundación Lucerito, Fundación Sofía Pérez de Soto, PAN Corporación Social, Presencia Colombo Suiza, Proantioquia, Universidad EAFIT Programa Universidad de los niños y World Vision (Regional Antioquia).
Bogotá, noviembre 2025