

## ANÁLISIS CONSULTA ‘EL PAÍS DE MIS SUEÑOS’ DE NIÑEZYA

### 6 a 17 años

De los **1.916** niños, niñas y adolescentes que respondieron la consulta realizada por **NiñezYA**, entre el primero de mayo y el 31 de julio de 2025, un total de **347** entre 6 y 12 años y **227** entre 13 y 17 años participaron en el ejercicio.

Corporación Juego y Niñez, Lumos, Save The Children y World Vision, que son organizaciones del Consejo Directivo Nacional de **NiñezYA**, elaboraron la consulta con respuestas cerradas para esta población. Niñas, niños y adolescentes de Antioquia, Arauca, Atlántico, Bogotá, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Huila, La Guajira, Magdalena, Nariño, Norte de Santander, Putumayo y Santander participaron.

El siguiente es el resultado de las respuestas según los 10 YA por los que aboga esta coalición y el análisis de dichas respuestas, de acuerdo con los porcentajes obtenidos y los argumentos dados por niñas y niños.

**Nota:** las frases que se dejan son a manera de ejemplo. No se tienen los nombres y edades de quienes respondieron, sus edades están entre 6 a 17 años. En el siguiente drive se encuentran los gráficos para una mejor lectura: [https://jerezsandova-my.sharepoint.com/:f/g/personal/contenidos\\_jerezsandoval\\_com/IgDqPYIW18pXR51O64fNf8mXAVpfVqbasL7mUBH2gjd7MFc?e=Ew2g8q](https://jerezsandova-my.sharepoint.com/:f/g/personal/contenidos_jerezsandoval_com/IgDqPYIW18pXR51O64fNf8mXAVpfVqbasL7mUBH2gjd7MFc?e=Ew2g8q)

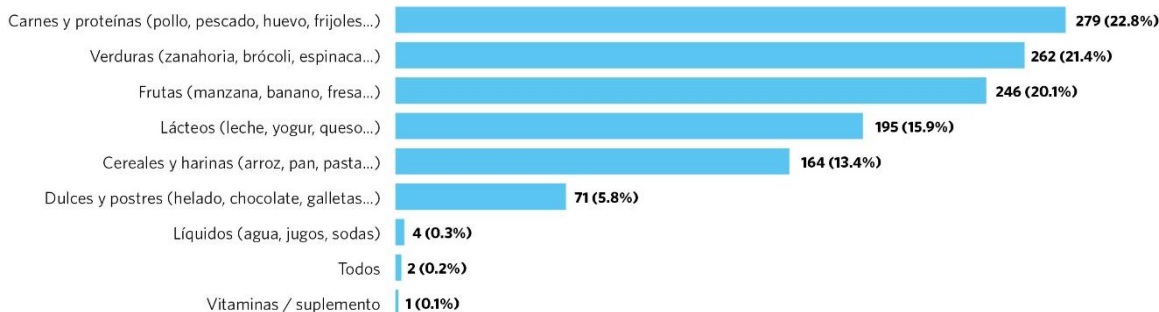
### ANÁLISIS RANGO 6 A 12 AÑOS

#### YA #1 Salud y nutrición: Comer, Crecer y Estar Saludable

**En un país en donde todos los niños y niñas pueden comer lo que necesitan para estar sanos y crecer fuertes ¿qué alimentos consumirían?**

*En un país en donde todos los niños y niñas pueden comer lo que necesitan para estar sanos y crecer fuertes, ¿qué alimentos consumirían?*

Rango de edad: 6-12. 1,224 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

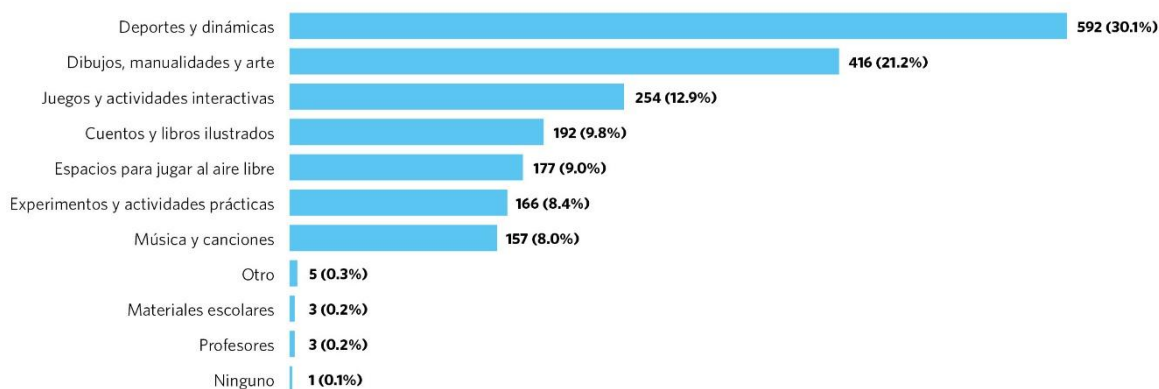
**Análisis:** los niños y niñas de 6 a 12 años demuestran una alta conciencia sobre la importancia de los alimentos nutritivos para la salud y el crecimiento. Carnes y proteínas, verduras, frutas y lácteos son las opciones más elegidas (80,2%), lo que sugiere que han internalizado los mensajes sobre una dieta equilibrada. Aunque los dulces y postres son mencionados (5,8%), su peso es significativamente menor en comparación con los grupos de alimentos básicos. La baja mención de "líquidos" y "vitaminas/suplementos" podría indicar que, si bien priorizan la comida sólida nutritiva, la importancia de la hidratación o de otros apoyos nutricionales no es tan prominente en su conciencia.

## YA #2 Educación inicial: Aprender desde pequeños

**En el país ideal ¿qué elementos tienen las clases para que niñas y niños pequeños puedan aprender?**

*En el país ideal, ¿qué elementos tienen las clases para que niñas y niños pequeños puedan aprender?*

Rango de edad: 6-12. 1,966 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

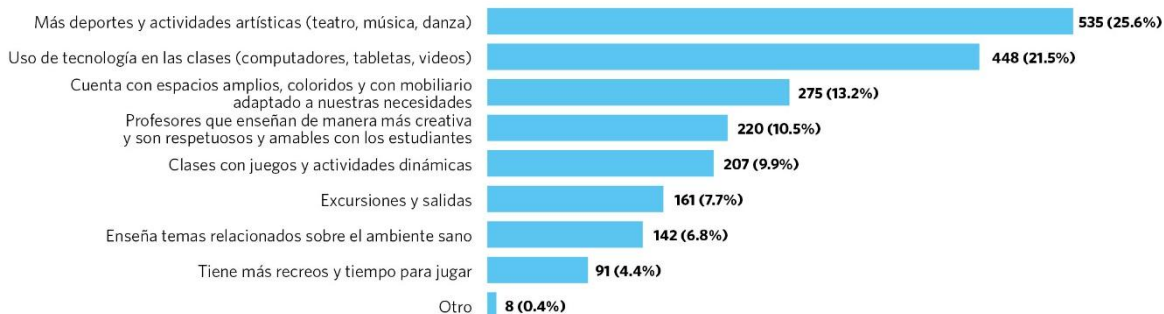
**Análisis:** el grupo de 6 a 12 años, al pensar en la educación inicial, prioriza fuertemente el movimiento y la creatividad. Las opciones de "deportes y dinámicas" (30,1%) y "dibujos, manualidades y arte" (21,2%) destacan claramente. Esto sugiere que, a pesar de su edad, entienden que el aprendizaje para los más pequeños debe ser activo, práctico y multisensorial. El juego ("juegos y actividades interactivas" con 12,9% y "espacios para jugar al aire libre" con 9,0%) sigue siendo un pilar fundamental del aprendizaje. La baja mención de "materiales escolares" y "profesores" podría indicar que se centran en las actividades que estos facilitan más que en los elementos en sí mismos.

## YA # 3 Educación Básica y Media: Escuelas que inspiran

**¿Cómo es la escuela de tus sueños?**

### ¿Cómo es la escuela de tus sueños?

Rango de edad: 6-12. 2,087 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** la escuela soñada para el grupo de 6 a 12 años es un lugar de aprendizaje holístico y moderno. La opción más mencionada, con 25,6%, es "más deportes y actividades artísticas", lo que demuestra un fuerte deseo de una educación que vaya más allá de lo puramente académico. El "uso de tecnología en las clases" es la segunda opción, reflejando la necesidad de herramientas de aprendizaje contemporáneas.

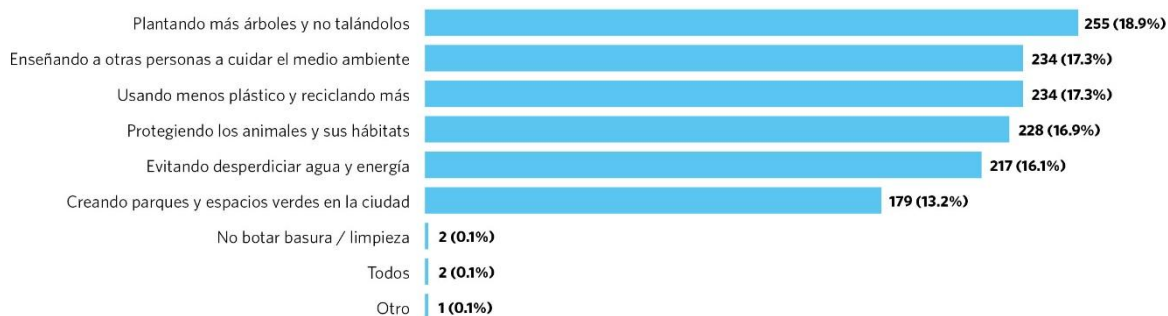
Los espacios adecuados y coloridos y los "profesores que enseñan de manera más creativa y son respetuosos y amables" son altamente valorados, lo que subraya la importancia constante de un ambiente físico y humano positivo en la escuela. El juego sigue siendo un componente relevante ("clases con juegos y actividades dinámicas" y "más recreos y tiempo para jugar"). Además, la inclusión de "enseña temas relacionados sobre el ambiente sano" muestra una conciencia ambiental que ya era notable en la primera infancia.

## YA # 4 Ambiente sano: Un planeta para el presente y futuro

**En el país ideal ¿cómo se cuida al planeta para que niñas y niños vivan en un ambiente sano (nazcan, crezcan y se desarrollen saludablemente)?**

*En el país ideal, ¿cómo se cuida al planeta para que niñas y niños vivan en un ambiente sano (nazcan, crezcan y se desarrollen saludablemente)?*

Rango de edad: 6-12. 1,352 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** los niños de 6 a 12 años tienen una visión integral y proactiva del cuidado ambiental. Las acciones más destacadas son "plantando más árboles y no talándolos" (18,9%), "enseñando a otras personas a cuidar el medio ambiente" (17,3%) y "usando menos plástico y reciclando más" (17,3%). Esto revela una comprensión de que el cuidado del planeta implica tanto acciones directas sobre la naturaleza (reforestación) como la educación y el cambio de hábitos de consumo. La protección de animales y sus hábitats y el ahorro de agua y energía son también prioridades altas, que profundizan la sensibilidad ecológica. La mención de "creando parques y espacios verdes en la ciudad" vincula el ambiente sano con la calidad de vida urbana. La muy baja cantidad de respuestas para "no botar basura / limpieza" en este grupo podría sugerir que, a esta edad, lo consideran una acción tan básica y obvia que se enfocan en medidas más complejas.

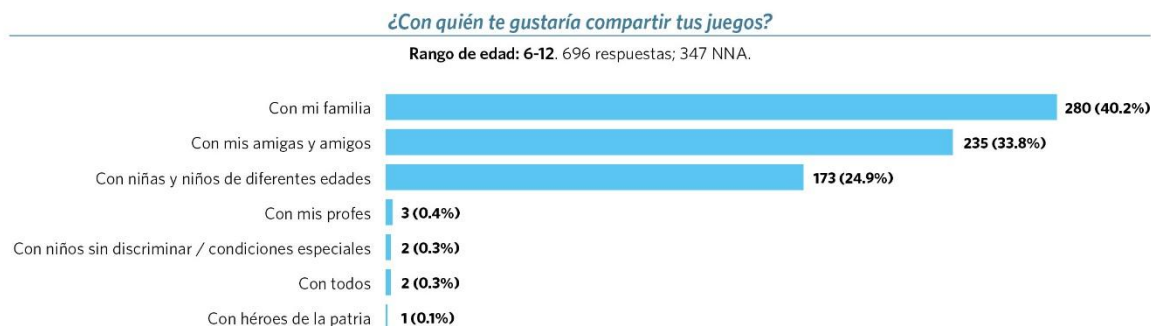
## YA#5 Juego: Espacios para ser niñas, niños y adolescentes

### ¿Cómo es el sitio ideal para jugar?



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

### ¿Con quién te gustaría compartir tus juegos?



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** el sitio ideal para jugar, para el grupo de 6 a 12 años, combina deporte, naturaleza y creatividad (64,9%). Las canchas deportivas son lo más deseado, seguido de cerca por espacios naturales con "árboles, césped y lugares para descansar" y "zonas para dibujar, pintar o hacer manualidades". Esto muestra una modificación en los intereses, que incluyen actividades



estructuradas y deportivas, junto con la apreciación de la naturaleza y la creatividad, aunque los "columpios, toboganes y resbaladeros" siguen siendo populares. La seguridad y la inclusión ("espacios seguros" y "jugar a lo que deseen niñas y niños de todas las edades" y "sin discriminar") son preocupaciones significativas.

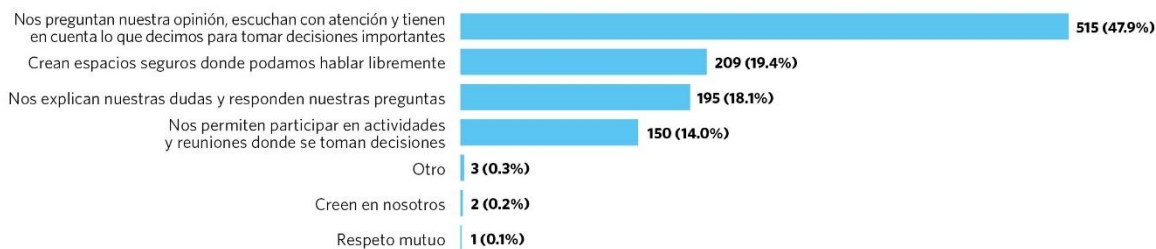
Respecto a con quién jugar, la familia y los amigos son, de lejos, las opciones preferidas (74%). Esto reafirma una constante en todas las edades: el juego es fundamentalmente social y afectivo, y la compañía de los seres queridos es esencial para la felicidad en el juego, como se reflejó también en el grupo de 3 a 5 años.

## YA # 6 Participación: Nuestra voz, nuestro derecho

**¿En el país de tus sueños qué hacen los adultos para escuchar tus opiniones, sugerencias, deseos, preocupaciones?**

*¿En el país de tus sueños, qué hacen los adultos para escuchar tus opiniones, sugerencias, deseos, preocupaciones?*

Rango de edad: 6-12. 1,075 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

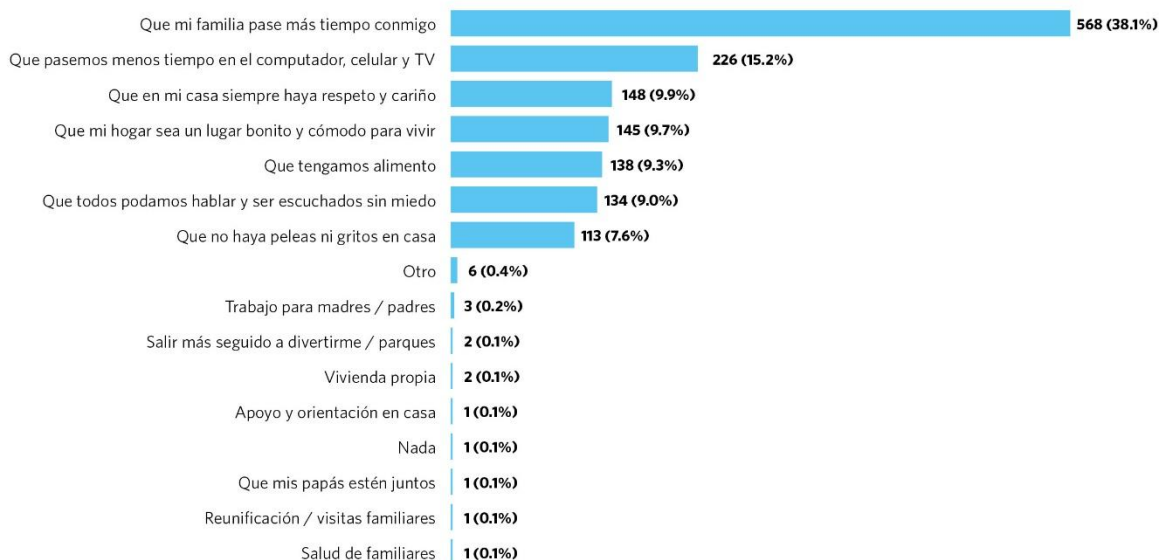
**Análisis:** la respuesta más contundente es la demanda de una escucha activa y significativa por parte de los adultos (47,9%). Una escucha en la que se valoren las opiniones de niñas, niños y adolescentes y se tengan en cuenta para la toma de decisiones. Esto es una clara expresión del derecho a la participación y a la voz de la niñez y la adolescencia. Los niños de 6 a 12 años también desean "espacios seguros donde podamos hablar libremente" (19,4%) y que los adultos "expliquen sus dudas y respondan sus preguntas" (18,1%). La posibilidad de "participar en actividades y reuniones donde se toman decisiones" demuestra un deseo de involucramiento formal y una visión más estructurada de la participación.

## YA #7 Familias con capacidades para cuidar y proteger: El tiempo hace la diferencia

**Si pudieras pedirle un deseo a una estrella para sentirte más seguro y feliz en tu casa ¿qué pedirías?**

*Si pudieras pedirle un deseo a una estrella para sentirte más seguro y feliz en tu casa, ¿qué pedirías?*

Rango de edad: 6-12. 1,490 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** la necesidad más sentida y abrumadora para el grupo de 6 a 12 años es la de "que mi familia pase más tiempo conmigo" (38,1%). Esto revela una profunda demanda de conexión, presencia y tiempo de calidad con sus seres queridos, priorizando el vínculo afectivo. La segunda opción, "que pasemos menos tiempo en el computador, celular y TV" (15,2%), es muy reveladora, ya que sugiere que los propios niños y niñas identifican el exceso de pantallas como un factor que puede restar calidad a la interacción familiar.

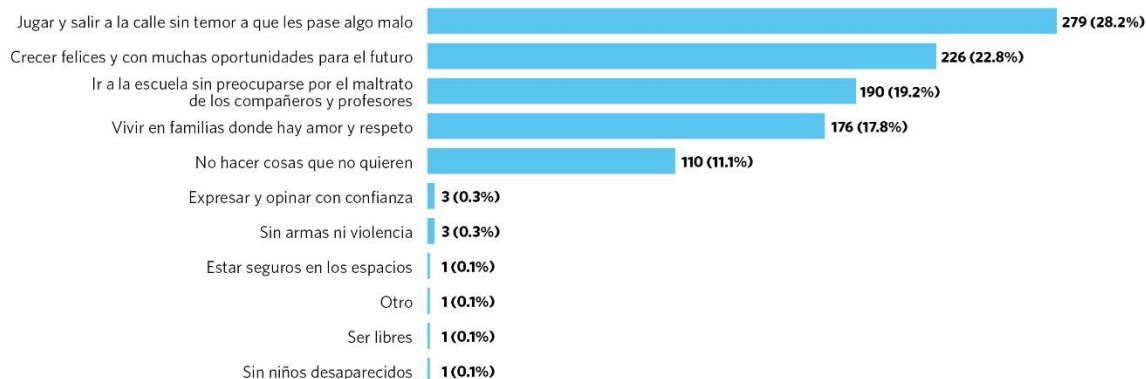
La importancia de un ambiente familiar respetuoso y afectuoso es evidente en "que en mi casa siempre haya respeto y cariño", "que todos podamos hablar y ser escuchados sin miedo" y "que no haya peleas ni gritos en casa". Estas peticiones conectan directamente con las preocupaciones del grupo de 3 a 5 años sobre la "violencia, maltrato y peleas" y "maltrato, regaños y falta de afecto" en el hogar, mostrando una demanda constante de entornos familiares emocionalmente seguros. Las necesidades básicas como alimento y un hogar bonito y cómodo también son valoradas, aunque la prioridad está en el aspecto relacional.

## YA #8 Protección Frente a Cualquier Tipo de Violencia: Libres de miedo y violencia

¿Qué pueden hacer niñas y niños en un país en el que no existe el miedo?

### ¿Qué pueden hacer niñas y niños en un país en el que no existe el miedo?

Rango de edad: 6-12. 991 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** para los niños y niñas de 6 a 12 años, un país sin miedo significa, ante todo, "jugar y salir a la calle sin temor a que les pase algo malo" (28,2%). Esta es una respuesta potente que resalta la conexión entre la seguridad y la libertad de esparcimiento. La ausencia de miedo debe traducirse también en "crecer felices y con muchas oportunidades para el futuro" (22,8%).

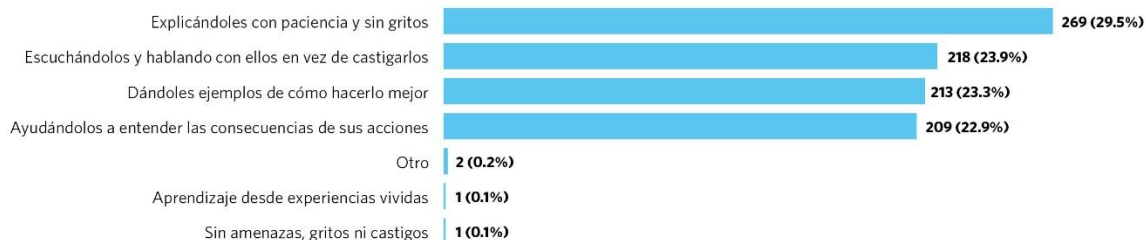
La seguridad se extiende a otros entornos clave: "ir a la escuela sin preocuparse por el maltrato de los compañeros y profesores" (19,2%) y "vivir en familias donde hay amor y respeto" (17,8%). Esto evidencia que la protección frente a la violencia no se limita al espacio público, sino que abarca el ámbito educativo y familiar, tal como lo manifestaban los niños más pequeños. El deseo de "no hacer cosas que no quieren" refleja la búsqueda de autonomía y el respeto a sus límites personales en un ambiente sin amenazas.

### YA# 9 Justicia restaurativa y pedagógica para adolescentes en conflicto con la ley (SRPA): Justicia con oportunidades

**En un país ideal, ¿las personas adultas cómo deberían enseñarles a niñas, niños y adolescentes a corregir sus errores?**

*En un país ideal, ¿las personas adultas cómo deberían enseñarles a niñas, niños y adolescentes a corregir sus errores?*

Rango de edad: 6-12. 913 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** en este YA hay un consenso claro en el grupo de 6 a 12 años sobre los métodos educativos y restaurativos para corregir errores, al priorizar enfoques respetuosos y constructivos

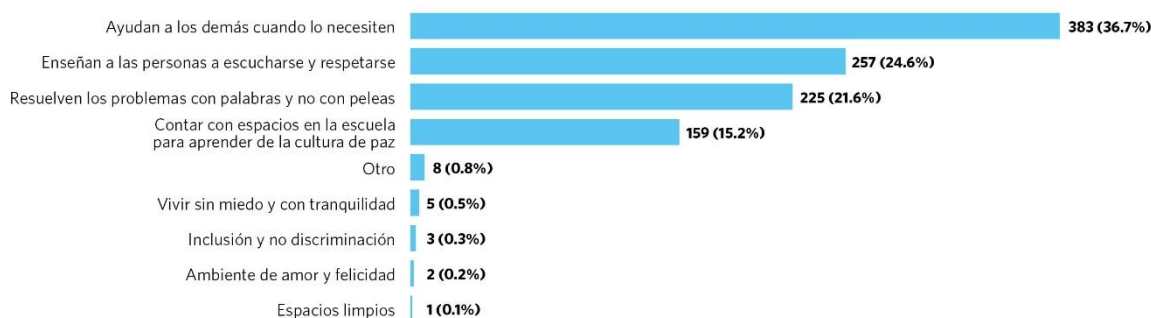
sobre los punitivos. Las cuatro opciones principales reciben un número muy similar de respuestas: "explicándoles con paciencia y sin gritos" (29,5%), "escuchándolos y hablando con ellos en vez de castigarlos" (23,9%), "dándoles ejemplos de cómo hacerlo mejor" (23,3%) y "ayudándolos a entender las consecuencias de sus acciones" (22,9%). Los niños y niñas de 6 a 12 valoran el diálogo, la empatía, el modelado positivo y la comprensión de las consecuencias como herramientas efectivas para el aprendizaje y el desarrollo moral, con lo cual marcan una preferencia clara por la justicia restaurativa y pedagógica.

## YA#10 Cultura de Paz, Reconciliación y Convivencia: Vivir en Paz y Armonía

### ¿Cómo es un país en el que todos se llevan bien y se ayudan?

#### ¿Cómo es un país en el que todos se llevan bien y se ayudan?

Rango de edad: 6-12. 1,043 respuestas; 347 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** la visión de un país en paz y armonía para los niños de 6 a 12 años se basa, principalmente, en la solidaridad y el apoyo mutuo. La opción de "ayudan a los demás cuando lo necesiten" es la más elegida (36,7%). Esto indica una fuerte inclinación hacia la empatía y la colaboración como pilares de una convivencia positiva.

También se valoran enormemente el diálogo y el respeto ("enseñan a las personas a escucharse y respetarse", con 24,6%) y la resolución pacífica de conflictos ("resuelven los problemas con palabras y no con peleas", con 21,6%). Finalmente, la importancia de "contar con espacios en la escuela para aprender de la cultura de paz" (15,2%) destaca la escuela como un agente fundamental en la promoción de estos valores.

#### Observaciones generales:

- Niñas y niños de 6 a 12 años muestran una comprensión más estructurada y abstracta de los problemas y soluciones. A menudo, sus respuestas apuntan a acciones que involucran a la sociedad, la educación o las instituciones (ej., "enseñar a otros a cuidar el medio ambiente", "participar en reuniones donde se toman decisiones").
- El juego (actividades dinámicas, recreos, espacios para jugar y deportes) sigue siendo un componente esencial en sus aspiraciones de educación, bienestar y libertad.

- La necesidad de tiempo de calidad, respeto y ausencia de conflictos en el hogar es una demanda central y consistente, lo que subraya la importancia primordial de la familia para la seguridad emocional y la felicidad de la niñez.
- La escuela de sus sueños no solo es académica, sino que también integra deportes, arte, tecnología, y una pedagogía basada en el respeto y la creatividad.
- El deseo de ser escuchados, que sus opiniones sean tenidas en cuenta y de participar en las decisiones que les afectan es una demanda muy fuerte y claramente articulada en este grupo de edad.
- Niñas y niños muestran una conciencia ecológica bien desarrollada, al abogar por acciones concretas para el cuidado del planeta, que van desde el reciclaje hasta la educación ambiental.

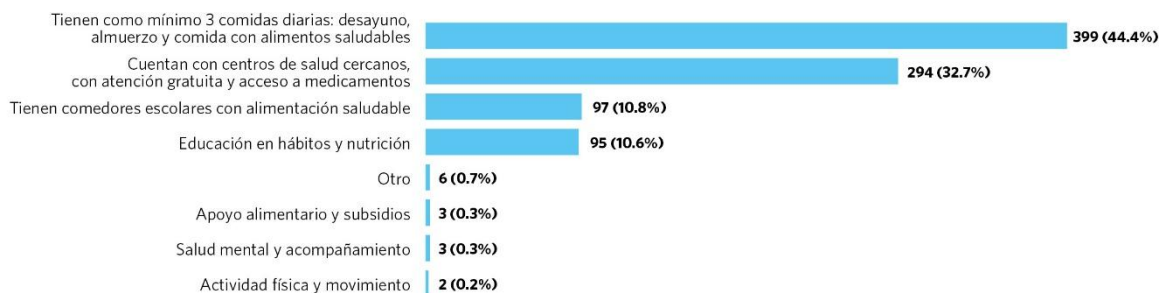
## ANÁLISIS RANGO 13 A 17 AÑOS

### YA# 1 Salud y nutrición: Alimentación y salud mental, prioridades

**En el país ideal, ¿cómo debería ser la alimentación y el acceso a la salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias?**

*En el país ideal, ¿cómo debería ser la alimentación y el acceso a la salud de niñas, niños, adolescentes y sus familias?*

Rango de edad: 13-17. 899 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas hacen énfasis en garantizar tres comidas saludables diarias, lo que refleja la percepción de la alimentación como un derecho básico (44,4%). En segundo lugar, se destaca la necesidad de contar con centros de salud cercanos, gratuitos y con acceso a medicamentos, lo que muestra la preocupación por la cobertura y la equidad (32,7%). Los comedores escolares (10,8%) y la educación en hábitos nutricionales complementan estas demandas (10,8%), al igual que algunas respuestas sobre salud mental, subsidios y actividad física que, aunque minoritarias, amplían la visión hacia la prevención y el bienestar integral.

**En el país de los sueños ¿qué estrategias se tienen para garantizar la salud mental de niñas, niños y adolescentes?**

*En el país de los sueños, ¿qué estrategias se tienen para garantizar la salud mental de niñas, niños y adolescentes?*

Rango de edad: 13-17. 578 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas priorizan aumentar la disponibilidad de profesionales en salud mental (psicólogos, terapeutas) con 28,4%, lo cual refleja la necesidad de atención especializada. En segundo lugar, se valora la oferta de actividades recreativas, artísticas y deportivas gratuitas, entendidas como espacios protectores (27,5%). Las líneas de ayuda accesibles (24,4%) y los espacios de escucha en colegios y comunidades completan la mirada (19,4%), lo que evidencia la necesidad de combinar atención profesional con entornos de apoyo comunitario.

## YA #2 Educación Inicial: El juego es fundamental

**En el país ideal ¿qué actividades o materiales ayudan a las niñas y los niños más pequeños a tener un desarrollo integral?**

*En el país ideal, ¿qué actividades o materiales ayudan a las niñas y los niños más pequeños a tener un desarrollo integral?*

Rango de edad: 13-17. 745 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas destacan la importancia de un aprendizaje lúdico y creativo como base del desarrollo integral con actividades artísticas como la música, el teatro y las dramatizaciones (25,8%), seguidas de los espacios de juego y aprendizaje en las instituciones educativas (21,6%). También se enfatiza en los juegos educativos, los libros ilustrados y la capacitación docente en metodologías lúdicas (18,0%). Aunque en menor medida, aparece la educación emocional y la participación familiar como aspectos complementarios. En conjunto, se refleja una concepción de la educación inicial como un proceso formativo que no se limita a la instrucción académica, sino que debe propiciar experiencias sensoriales, sociales y emocionales.

## YA # 3 Educación Básica y Media: Manejo de emociones, la materia principal



## En el país ideal ¿cuáles son las materias o habilidades que se enseñan en la escuela para preparar mejor a los estudiantes para la vida?

*En el país ideal ¿cuáles son las materias o habilidades que se enseñan en la escuela para preparar mejor a los estudiantes para la vida?*

Rango de edad: 13-17. 1,517 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

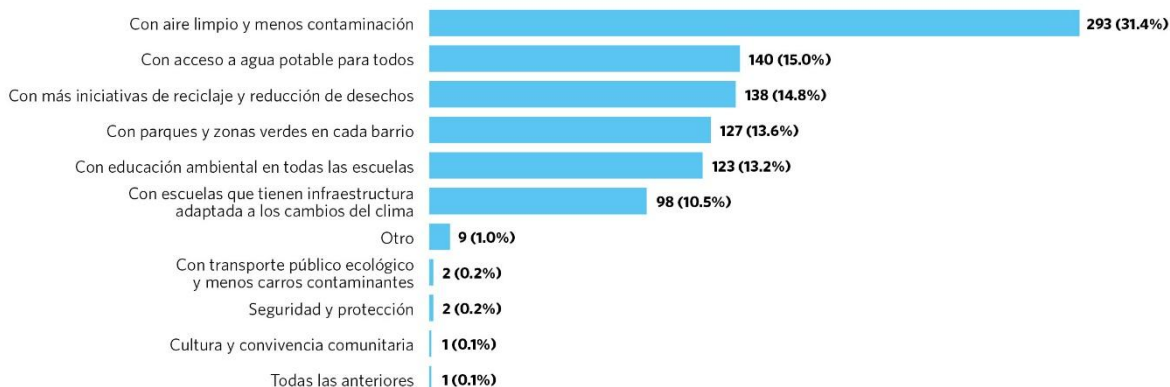
**Análisis:** la prioridad se centra en una educación que prepare para la vida, más allá de lo estrictamente académico. La opción más escogida con amplia diferencia fue la inclusión de materias sobre manejo de emociones, relaciones interpersonales, toma de decisiones, derechos y finanzas personales (61,6%). En segundo lugar, aparecen el arte, la cultura y el deporte (15,0%), seguidos por el uso de la tecnología, el cuidado ambiental y la ética (13,7%). Aunque algunas materias básicas fueron mencionadas, tuvieron una incidencia mínima, lo cual muestra una demanda por transformar el currículo hacia un enfoque más integral, práctico y humanizante, que equilibre el conocimiento académico con el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

### YA #4 Ambiente sano: cero contaminación

**¿Cómo es el entorno ideal en el que se logra tener un ambiente sano (las personas nacen, crecen y se desarrollan saludablemente)?**

*¿Cómo es el entorno ideal en el que se logra tener un ambiente sano (las personas nacen, crecen y se desarrollan saludablemente)?*

Rango de edad: 13-17. 934 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas destacan la necesidad de aire limpio y menos contaminación (31,4%), seguida de acceso a agua potable y el manejo de residuos (15,0%). También se valoran las zonas verdes, la educación ambiental y la infraestructura escolar adaptada al clima (entre 13 y 14% cada una). En general, se observa una comprensión del ambiente sano como la interacción entre calidad del aire, agua, residuos, infraestructura y educación.

**¿Qué propones para que se logre un ambiente sano en el país ideal (las personas nacen, crecen y se desarrollan saludablemente)?**

*¿Qué propones para que se logre un ambiente sano en el país ideal (las personas nacen, crecen y se desarrollan saludablemente)?*

Rango de edad: 13-17. 291 respuestas; 188 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**A Adultos**



**¿Qué propones para que se logre un ambiente sano en el país ideal (las personas nacen, crecen y se desarrollan saludablemente)?**

Rango de edad: 13-17. 291 respuestas; 188 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** piden principalmente cuidar el ambiente y gestionar residuos (34,0%), lo que refleja una conciencia sobre su responsabilidad directa en el uso de recursos. También se resalta la necesidad de educar y concientizar (16,2%), además de practicar el autocuidado (12,7%). La resolución de conflictos sin violencia y el respeto a la diversidad se suman como componentes de convivencia ambiental, lo cual conecta lo ecológico con lo social.

**A presidente, alcalde y gobernador**

**¿Qué propones a presidente, alcalde y gobernador para lograr un ambiente sano en el país ideal?**

Rango de edad: 13-17. 290 respuestas; 184 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** se espera que asuman un rol de liderazgo en el cuidado del ambiente y la gestión del agua (22,4%), pero también en la gobernanza transparente y anticorrupción (18,6%). Salud y educación de calidad aparecen como demandas vinculadas al ambiente (14,8%), al igual que la participación ciudadana (13,8%). En menor medida, se mencionan seguridad, justicia, infraestructura y

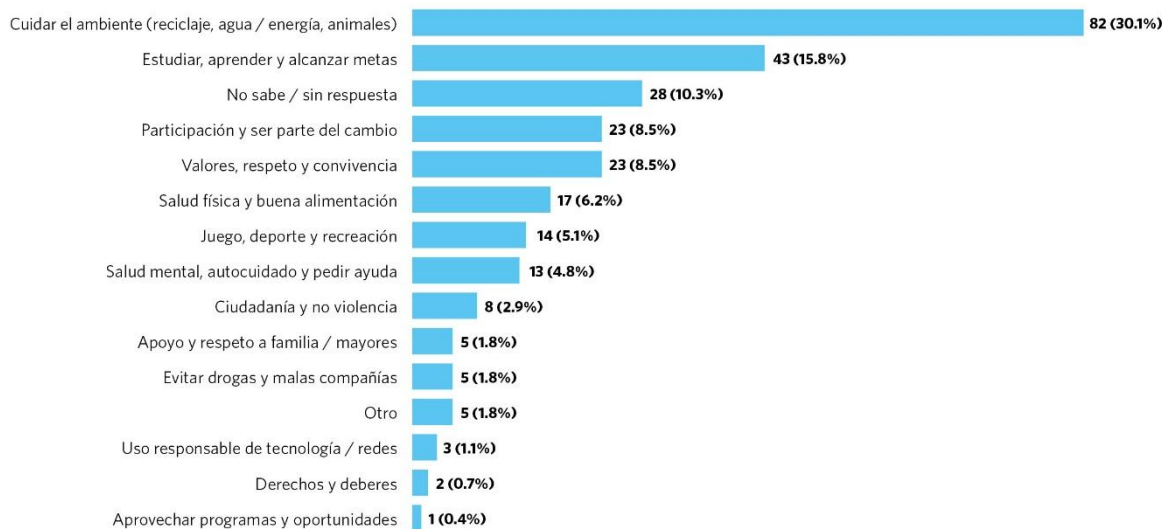


recreación. Esto evidencia que se concibe un ambiente sano como responsabilidad de políticas integrales, no solo ambientales.

## A niñas, niños y adolescentes

### ¿Qué propones a niñas, niños y adolescentes para lograr un ambiente sano?

Rango de edad: 13-17. 272 respuestas; 187 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

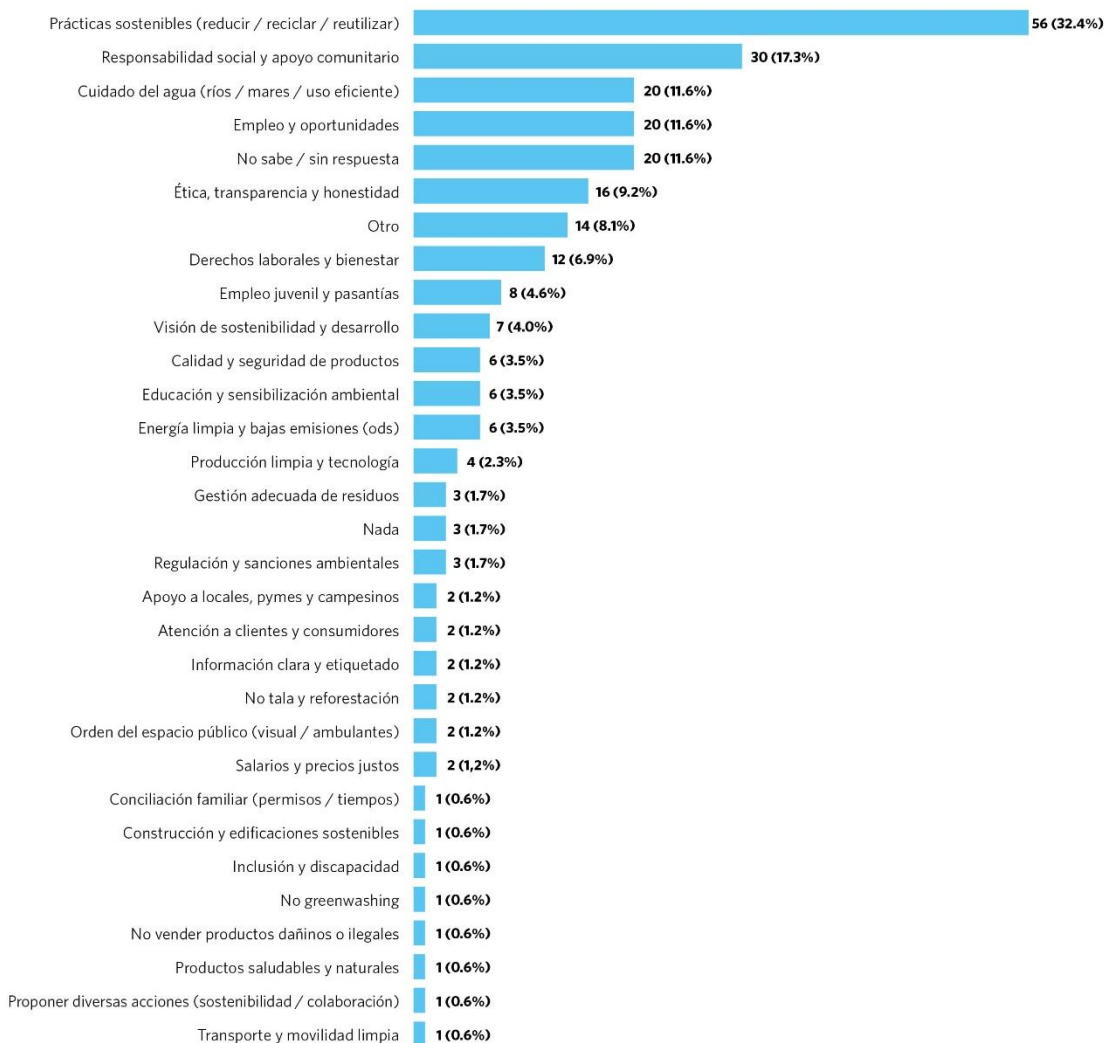
**Análisis:** se espera que aporten en el cuidado del ambiente (reciclaje, agua, energía, animales), siendo la acción más valorada (30,1%). También se espera que estudien, participen en el cambio y fomenten valores como el respeto y la convivencia (32,8%). La salud física, mental y la recreación aparecen como elementos complementarios (6,2%). Esto refleja que se concibe a niñas, niños y adolescentes no solo como beneficiarios, sino también como actores activos en la transformación.

## A empresarios y comerciantes



¿Qué propones a empresarios y comerciantes para construir un ambiente sano?

Rango de edad: 13-17. 254 respuestas; 173 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** se priorizan las prácticas sostenibles de producción y gestión de residuos (32,4%), seguidas de la responsabilidad social y comunitaria (17,3%). Al mismo nivel están el cuidado del agua y el empleo y las oportunidades (11,6%). También se valoran los derechos laborales, el empleo digno y la ética empresarial, lo que sugiere una mirada amplia donde el ambiente sano implica también justicia social. Otras menciones incluyen la economía circular, la energía limpia y el apoyo a PYMES y campesinos, lo cual muestra la expectativa de que el sector privado innove hacia la sostenibilidad y el desarrollo local.

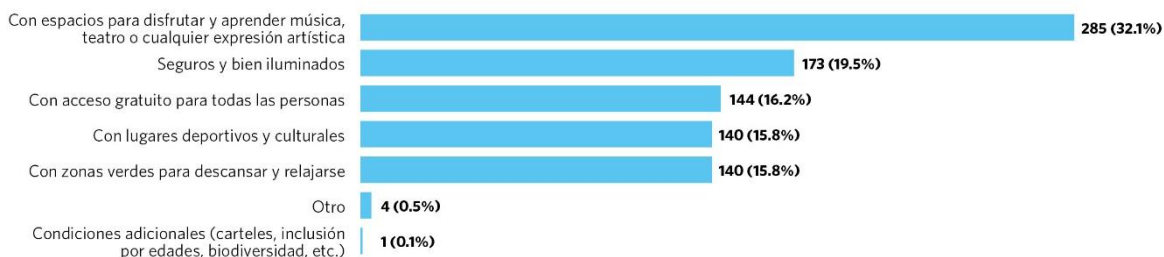
### YA #5 Juego: Desarrollo integral

¿Cómo deben ser los espacios ideales para el juego y la recreación en tu comunidad?



### ¿Cómo deben ser los espacios ideales para el juego y la recreación en tu comunidad?

Rango de edad: 13-17. 887 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

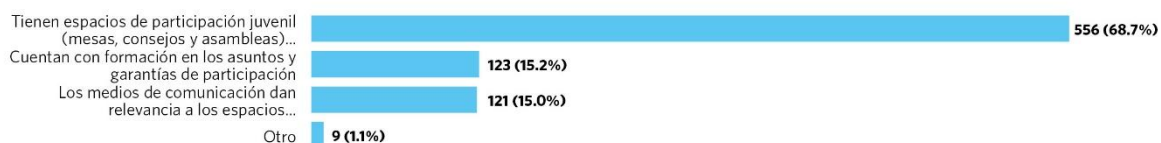
**Análisis:** el juego es entendido como una experiencia cultural, recreativa y comunitaria. Los espacios ideales son aquellos que permitan disfrutar de la música, el teatro y otras expresiones artísticas, lo cual aparece como la opción más importante (32,1%). También se resalta la necesidad de que estos espacios sean seguros, bien iluminados y gratuitos, además de incluir zonas verdes, deportivas y culturales (51,5%). Esta visión muestra que el juego se asocia no solo con diversión, sino también con aprendizaje, inclusión social y desarrollo integral.

## YA #6 Participación: Espacios existen y son respetados

**En el país de tus sueños, ¿cómo participan los adolescentes en la toma de decisiones en su comunidad?**

### En el país de tus sueños, ¿cómo participan los adolescentes en la toma de decisiones en su comunidad?

Rango de edad: 13-17. 809 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

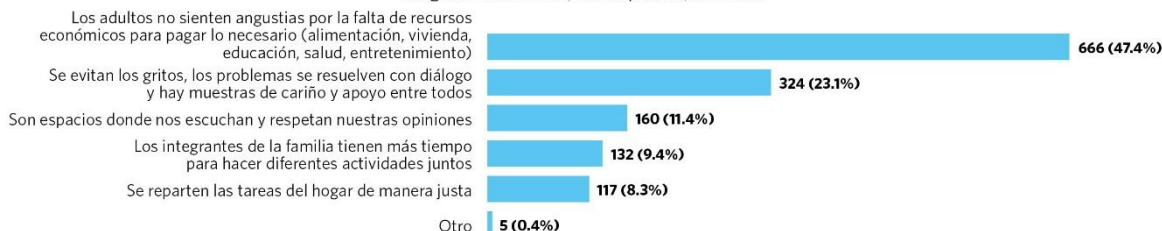
**Análisis:** la participación adolescente es concebida como un ejercicio democrático y formativo. Se prioriza la creación de espacios formales como mesas, consejos y asambleas juveniles (68,7%), seguidos por la formación en garantías y asuntos de participación (15,2%). También se reconoce la importancia de que los medios de comunicación den visibilidad a las voces juveniles (15,0%). En este sentido, el análisis refleja una demanda de institucionalizar la participación de adolescentes, no solo como oyentes, sino como actores con poder de decisión y capacidad de incidencia.

## YA # 7 Familias con capacidades para cuidar y proteger: Adultos sin angustias

**En el país de tus sueños, ¿cómo son los hogares en los que niñas y niños crecen amados y seguros?**

*En el país de tus sueños, ¿cómo son los hogares en los que niñas y niños crecen amados y seguros?*

Rango de edad: 13-17, 1,404 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas revelan una fuerte preocupación por las condiciones materiales de las familias. La opción más escogida del hogar en un país ideal apunta a que los adultos no vivan con angustias económicas y puedan garantizar lo necesario para sus hijos (47,4%). Igualmente, se valora un hogar basado en el diálogo, el respeto y el afecto (23,1%), donde se escuchan las opiniones de niñas y niños (11,4%), se comparten tiempos (9,4%) y se reparten tareas de manera justa (8,3%). Esto muestra que se entiende el fortalecimiento familiar como un proceso que combina estabilidad económica con vínculos emocionales sanos y prácticas equitativas.

**YA #8 Protección frente a cualquier tipo de violencia: Familias se educan en la crianza amorosa y respetuosa**

**En el país ideal, ¿qué medidas se toman para prevenir la violencia contra niñas, niños y adolescentes?**

*En el país ideal, ¿qué medidas se toman para prevenir la violencia contra niñas, niños y adolescentes?*

Rango de edad: 13-17, 890 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** la estrategia principal planteada para prevenir la violencia es la educación a las familias sobre el respeto y el buen trato (57,3%), lo cual evidencia una visión preventiva centrada en el hogar. En segundo lugar, se destaca el rol de las escuelas en la identificación y denuncia de la violencia (16,9%), así como la creación de espacios seguros donde niñas y niños puedan pedir ayuda (12,9%). Se refleja, en general, una concepción de la protección que requiere tanto acciones familiares como escolares, comunitarias y estatales.

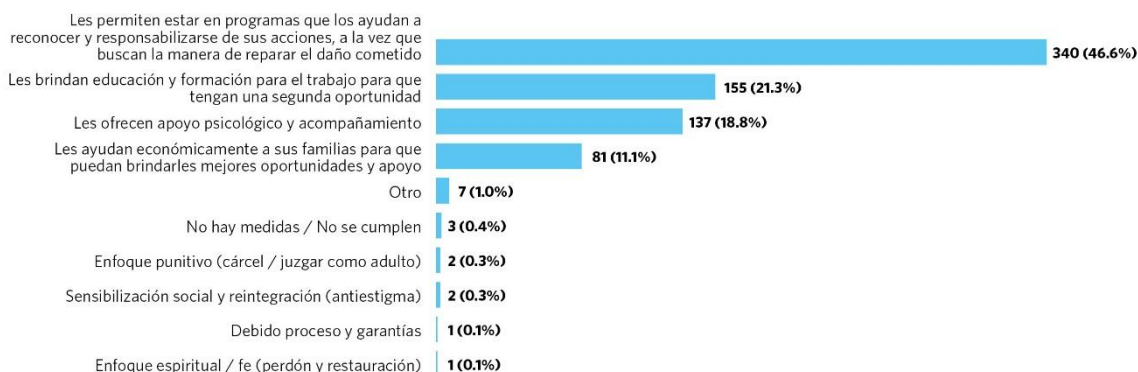


## YA #9: Justicia restaurativa y pedagógica para los adolescentes en conflicto con la ley (SRPA): Programas que ayuden a responsabilizarse del daño y a repararlo

En un país ideal, ¿qué hacen las autoridades para que los adolescentes que han cometido un delito reparen su falta y tomen el camino de la legalidad?

*En un país ideal, ¿qué hacen las autoridades para que los adolescentes que han cometido un delito reparen su falta y tomen el camino de la legalidad?*

Rango de edad: 13-17. 729 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción

**Análisis:** las respuestas se orientan hacia un modelo restaurativo y pedagógico. La opción más apoyada fue la participación en programas que permitan a los adolescentes reconocer sus acciones y reparar el daño causado (46,6%), seguida de la educación y formación laboral para que tengan una segunda oportunidad (21,3%). También valoran el apoyo psicológico y la ayuda económica a sus familias(18,8%). En contraste, las opciones punitivas (como privación de la libertad o juzgar como adultos) tuvieron muy poca acogida. Esto muestra que existe una clara preferencia por un enfoque de justicia restaurativa, con oportunidades reales de reintegración y superación del estigma.

## YA #10 Cultura de paz, reconciliación y convivencia: un país solidario y empático

¿Cómo es un país en el que todos se llevan bien y se ayudan?

*¿Cómo es un país en el que todos se llevan bien y se ayudan?*

Rango de edad: 13-17. 730 respuestas; 227 NNA.



Los encuestados podían seleccionar más de una opción



**Análisis:** las respuestas destacan la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo como base de la convivencia. La principal expectativa es que las personas se ayuden cuando lo necesiten (35,1%), seguida de la enseñanza del respeto y la escucha (26,85). También se valora resolver conflictos con palabras en lugar de violencia (20,7%), así como organizar actividades comunitarias que fomenten la ayuda y el conocimiento mutuo (16,7%). Este análisis refleja que la cultura de paz se entiende como un entramado de valores y prácticas cotidianas que se construyen en el trato interpersonal y en la vida comunitaria.

### En el país de los sueños los niños y niñas:

#### **YA 1: Comer, Crecer y Estar Saludable (Salud y Nutrición)**

- Acceden a "servicios básicos como salud y vivienda".
- "Los niños tienen acceso a los principales recursos como agua, gas y luz para que puedan vivir con comodidades y muy buena salud; gracias a los alimentos saludables y de buena calidad como carnes, lácteos, frutas y verduras que son cosechadas en tierras fructíferas".
- "que todas las personas tengan... comida rica todos los días y acceso a médicos cuando estén enfermos".
- "Si una persona se enferma, puede visitar la clínica y recibir la atención adecuada, sin enfrentar esperas largas o altos costos".
- "Donde podamos comer alimentos saludables".
- "Donde el dinero se use para mejorar la salud".

#### **YA 2: Aprender desde pequeños (Educación Inicial)**

- Se desea "oportunidades para que todos tengan acceso a educación".
- "Creo que los niños asistirían a escuelas de calidad, sin importar si están en una gran ciudad o en una pequeña ciudad".
- Los niños quieren ir al "colegio con cuadernos, lápices y profesores que enseñen con cariño".
- "Que todos los niños puedan estudiar tranquilamente en un ambiente sano".
- "Que se escuche la risa de los niños en cada rincón".
- Un país ideal "se construye desde el inicio. Desde los primeros pasos, los primeros juegos, los primeros sueños".

#### **YA 3: Escuelas que Inspiran (Educación Básica y Media)**

- Los niños desean "oportunidades para que todos tengan acceso a educación".



- "Sería chévere que los niños puedan ir al colegio con cuadernos, lápices y profesores que enseñen con cariño".
- "Que no haya niños trabajando en la calle, sino jugando, aprendiendo y siendo felices".
- "Que todos los niños puedan estudiar tranquilamente en un ambiente sano".
- "Ir al colegio sin peligro".
- "Donde el dinero se use para ayudar en la educación".

#### **YA 4: Un planeta para el presente y futuro (Ambiente Sano)**

- Hay un deseo de "respeto por una sostenibilidad de recursos naturales y que fomente prácticas sostenibles en todos los sectores".
- "La riqueza naturaleza".
- "Por poner en práctica el buen cuidado y manejo de la naturaleza. Cuando el ser humano actúa con conciencia respecto al compromiso sobre los cuidados que la tierra necesita, todo ser vivo saldrá ganando".
- "También me gustaría que en mi país cuidemos la naturaleza de verdad. Que no botemos basura en los ríos ni en las montañas, que protejamos a los animales y que plantemos más árboles. Sería muy bonito tener ciudades llenas de arte, música, deporte y lugares para que los niños y niñas puedan soñar en grande".
- "Que las calles estén limpias, sin basura, con muchos árboles, flores de colores y parques con columpios para jugar".
- "Un lugar donde se cuide la naturaleza, donde no haya contaminación".
- "Que los animales puedan ser libres y no pasen el día encerrados en una jaula".
- "Además, protegemos nuestro entorno: asegurar que los bosques no dañen ni contaminen los ríos. Podemos seguir divirtiendonos en la playa, en las montañas y en la jungla sin dañarlos".
- "A medida de tiempo se modere la contaminación con la ayuda de que las comunidades se comprometan con la conservación del medio ambiente para lograr tener distintas zonas verdes, estas zonas serian para que las personas puedan aprender de la naturaleza y conectarse con ella".
- "Un país donde podamos disfrutar de un ambiente limpio, con parques y calles en buen estado, donde podamos respirar aire fresco, donde podamos tomar agua potable, donde podamos comer alimentos saludables, donde se conserven las montañas, las praderas, los ríos, los lagos y todos los ecosistemas, donde se cuiden y protejan los animales que habitan en ellos".

#### **YA 5: Espacios para ser niñas, niños y adolescentes (Juego)**

- "Que no haya niños trabajando en la calle, sino jugando, aprendiendo y siendo felices".



- "Que las calles estén con muchos parques con columpios para jugar".
- "Donde podamos salir a jugar sin miedo".
- "Un país donde podamos disfrutar de un ambiente limpio, con parques y calles en buen estado".
- "El país ideal se construye desde el inicio. Desde los primeros pasos, los primeros juegos, los primeros sueños".

#### **YA 6: Nuestra Voz, Nuestro Derecho (Participación)**

- "En mi país soñado "Colombia"... los niños, niñas, adolescentes y adultos, se entienden, dialogan y se respetan."
- "Donde se nos escuche sin ser juzgados, donde nuestras opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta."
- "Donde todos podamos expresarnos sin ser silenciados."
- "Los niños no son solo el mañana: son el ya, el ahora, personas completas. Tienen pensamientos, ideas, preguntas que los adultos se han olvidado hacer. Su mirada limpia no está contaminada por la prisa. La infancia cuestiona, Imagina, Crea sin miedo. ¿Y acaso no es eso lo que un país necesita para cambiar? Entonces ¿por qué se les da tan poco espacio en la conversación? ¿Por qué no se escucha su voz cuando se habla de 'progreso'?"

#### **YA 7: Familias que Cuidan y Protegen (Fortalecimiento Familiar para el Cuidado y la Crianza de la Niñez)**

- "Con núcleos familiares y sociales fortalecidos."
- "Que todos puedan tener un hogar tranquilo, en donde no exista la violencia ni nada que nos pueda afectar."
- "Una familia que les apoye para que puedan desarrollarse plenamente como personas y contribuir a su país."
- "Donde todos podamos vivir tranquilos con nuestras familias."

#### **YA 8: Libres de Miedo y Violencia (Protección Frente a Cualquier Tipo de Violencia)**

- "Un país donde la violencia y la inseguridad sean cosa del pasado".
- "Uno en el que no hubieran injusticias, no hubiera violencia y no hubiera corrupción".
- "La gente que vive en los espacios rurales no tenga que vivir con miedo a los grupos ilegales, que no sean víctimas de extorsión ni que tengan que sufrir a causa de que grupos al margen de la ley recluten a sus jóvenes y los desplacen de sus territorios".
- "Sueño vivir en un país que no sea azotado por la violencia, en el que se pueda vivir en paz, que no haya maltrato hacia los niños ni hacia las mujeres".

- "Ese país donde uno no tenga miedo de salir a la calle por que sienta que lo van a robar o a matar, es ese lugar tan seguro y acogedor que muchos desearían".
- "Sin miedo y sin peleas. Me gustaría que no existiera la violencia".
- "Que la presencia de grupos armados como el ELN ya no estén y que solo sean algo del pasado y así tener la posibilidad de que muchas comunidades vivan en un ambiente seguro y libre de violencia".
- "Donde podamos salir a jugar sin miedo, caminar sin prisa por la calle, ir al colegio sin peligro y sentirnos seguros en cualquier lugar en el que estemos, donde no haya violencia, donde nadie nos haga daño, donde no haya gritos o golpes".

#### **YA 9: Justicia con Oportunidades (Adolescentes con Justicia Restaurativa y Pedagógica - SRPA)**

- "Donde haya justicia social".
- "Uno en el que no hubieran injusticias".
- "Un país en el que se juzgue severamente los crímenes tan graves como un asesinato o una violación".
- "Donde las normas, reglas y leyes sean justas".
- "Un país donde no exista la corrupción, donde los gobernantes sean honestos y justos".
- "Un país donde se haga justicia, donde los criminales sean atrapados y paguen por sus actos, donde no se culpen a personas inocentes injustamente, donde las autoridades hagan su trabajo con responsabilidad y sinceridad, sin abusar de su poder".

#### **YA 10: Vivir en Paz y Armonía (Cultura de Paz, Reconciliación y Convivencia)**

- "Donde se promueva la reconciliación y el diálogo donde haya paz y seguridad".
- "Un país donde se valore la paz".
- "Un país que sepa vivir en paz y armonía".
- "Los niños, niñas, adolescentes y adultos se entienden, dialogan y se respetan. Se ayudan entre sí... Se resuelven problemas por medio de buena escucha y dialogo, dejando siempre en primer plano el respeto y dejando totalmente a un lado la agresividad y disputas".
- "Sin peleas".
- "Yo quiero una Colombia alegre, donde haya paz, donde se escuche la risa de los niños en cada rincón".
- "Mi país soñado es uno en el que todos podamos convivir en paz".
- "Donde la paz, la armonía, y el bienestar de las personas prevalecen en todas las partes del país".
- "Donde los desacuerdos se resuelven hablando".

- "Un país tranquilo, pacífico".

NiñezYA es la coalición de 200 organizaciones y redes de la sociedad civil que abogan por los derechos de la niñez. En [www.ninezya.org](http://www.ninezya.org) se encuentra la información completa de la consulta.

Consejo Directivo Nacional: aeioTU, Asociación de Bancos de Alimentos de Colombia (Abaco), Centro de Investigación Imagina Uniandes, Corporación Juego y Niñez, Fondo Acción, Fundación Barco, Fundación Empresarios por la Educación (FExE), Fundación Éxito, Fundación FEMSA, Fundación Lumos Colombia, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Santo Domingo, Fundación Save the Children, Fundación United Way Colombia, Jerez & Sandoval - Medios y RS, Proantioquia y World Vision.

Comité Coordinador de NiñezYA Antioquia: Caja de Compensación Familiar de Antioquia Comfama, Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, Corporación Cariño IPS Creciendo Con Cariño, Corporación Educativa Combos, El Comité de Rehabilitación de Antioquia, Federación Antioqueña de ONG (FAONG), Fundación Antioquia Infantil FAIN, Fundación Carla Cristina, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, Fundación Éxito, Fundación Golondrinas, Fundación Hogares Campesinos Juveniles de Colombia, Fundación Lucerito, Fundación Sofía Pérez de Soto, PAN Corporación Social, Presencia Colombo Suiza, Proantioquia, Universidad EAFIT Programa Universidad de los niños y World Vision (Regional Antioquia).  
Bogotá, noviembre 2025

