



**ANÁLISIS CONSULTA
NIÑEZYA
'EL PAÍS DE MIS SUEÑOS'
DICIEMBRE 2025**





ANÁLISIS CONSULTA NIÑEZYA

NiñezYA realizó, entre el primero de mayo y el 31 de julio de 2025, la consulta ‘El país de mis sueños’ a niñas, niños y adolescentes de 3 a 17 años.

El ejercicio evidenció cuáles son esos elementos que hacen viable su país ideal, ese en el que vivirían felices con sus familias y amigos. De igual forma, mostró cuáles son las preocupaciones y los obstáculos que les impiden vivir en su país soñado.

Un total de 1.916 niñas, niños y adolescentes respondieron las preguntas:

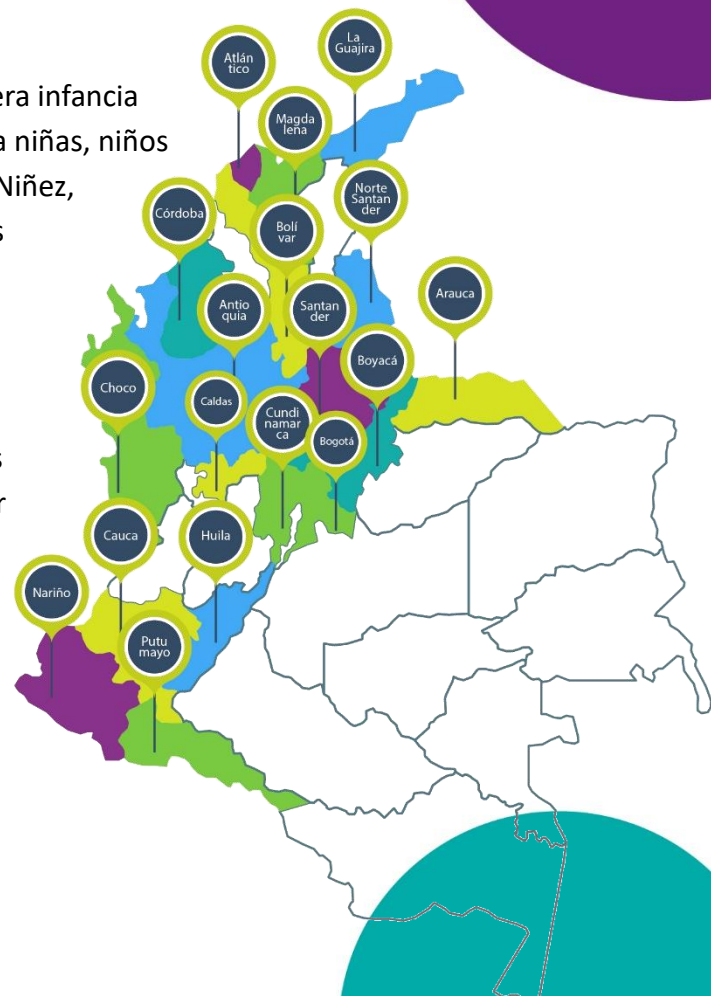
- 1.342 en edades entre 3 y 5 años
- 347 entre 6 y 12 años y 227 entre 13 y 17 años

Residentes en **18 departamentos de Colombia** (incluida la capital del país):

Antioquia, Arauca, Atlántico, Bogotá, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Huila, La Guajira, Magdalena, Nariño, Norte de Santander, Putumayo y Santander.

La metodología para la consulta a niñas y niños en primera infancia fue elaborada por United Way Colombia y aeioTU, y para niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años, por Corporación Juego y Niñez, Lumos, Save The Children y World Vision, organizaciones integrantes del Consejo Directivo Nacional de **NiñezYA**.

El análisis de la consulta fue elaborado con apoyo de Imagina Centro de Investigación de los Andes y Corporación Juego y Niñez. Este documento contiene las principales conclusiones, en los anexos se puede ampliar la información. **NiñezYA** da un agradecimiento especial a cada uno de los jardines infantiles e instituciones educativas y, especialmente, a las docentes que acogieron y elaboraron la consulta para niñas y niños de primera infancia. Sin su apoyo estos resultados no habrían sido posibles.





Conclusiones generales

- El análisis de las voces de niñas, niños y adolescentes revela **una comprensión genuina y profunda de sus derechos, necesidades y realidades cotidianas**. Los relatos muestran que ellas y ellos identifican con claridad los principales factores que afectan su bienestar: violencia (golpes, gritos, peleas), ambientes contaminados, inseguridad (delincuencia), familia ausente, hambre, pobreza, falta de juego y riesgos presentes en su entorno.
- **La familia, el juego, la escuela y los entornos seguros emergen como derechos fundamentales** para su desarrollo integral, que incluye la felicidad plena. Niñas, niños y adolescentes valoran especialmente el amor, la compañía, el respeto y la protección que reciben de sus seres queridos y adultos responsables. Reconocen la importancia de vínculos afectivos sólidos para su bienestar emocional.
- **La comida es mucho más que nutrición:** es afecto, juego (especialmente para los más pequeños), tradición, alegría, salud y solidaridad. Los testimonios muestran diversidad de gustos, conciencia sobre la importancia de comer sano y el deseo de compartir y cuidar a otros. La alimentación es vista como un acto de amor y de construcción de felicidad colectiva, que hoy es negada a muchos. Por ello su pedido es combatir el hambre.
- **La salud mental es un tema de primer orden.** Piden enseñanzas y desarrollo de habilidades socioemocionales para ellos y para los adultos, especialmente para papá, mamá y profesores. A ellos les piden paciencia, comprensión, respeto y cariño. De igual manera, solicitan ser escuchados y tenidos en cuenta en las decisiones importantes. **Lo gritos y golpes siguen siendo una forma de disciplina y crianza que reclaman que sea eliminada de hogares y colegios.** Así mismo, que sea eliminada del relacionamiento de los adultos, a quienes piden dar ejemplo.
- A los mandatarios, alcaldes, gobernadores y presidentes piden estrategias que obliguen **cuidar el medio ambiente y gestionar los residuos y el agua**. Así mismo, cumplir sus compromisos, gobernar con transparencia y alejados de la corrupción; dar educación y salud a toda la población; escuchar al pueblo y darle participación lo cual incluye a la niñez, adolescencia y juventud; dar seguridad, justicia y apoyo económico y, finalmente, lograr la infraestructura y



el espacio público que requieren para su crecimiento, lo que incluye parques y vías.

- A empresarios y comerciantes solicitan responsabilidad social y apoyo comunitario; prácticas sostenibles (reducir/reciclar y reutilizar); derechos laborales y bienestar y cuidado del agua; economía circular; empleo juvenil y pasantías; ética y honestidad.
- A la ciudadanía en general le solicitan **aprender a escuchar y respetar a las otras personas, cuidar la naturaleza**. No botar basura, reciclar y reutilizar. Comprender la importancia de conservar el agua y, en general, los recursos naturales.



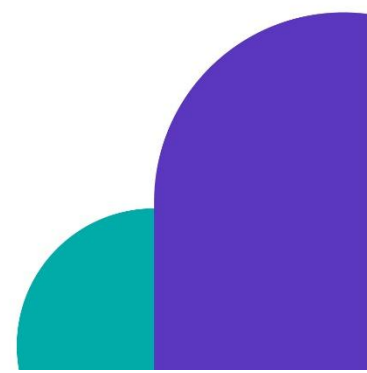
Niñas, niños y adolescentes **identifican la violencia y el maltrato como una de las realidades más tristes de su entorno**, como actos de injusticia y dolor. Es notorio cómo perciben la violencia doméstica (golpes, gritos de padres a hijos o entre adultos), la violencia comunitaria (tiros, peleas entre vecinos) y la violencia estructural (niños sin comida, abandono). Para ellas y ellos, la violencia no es un concepto abstracto, es una experiencia cotidiana que les genera miedo, inseguridad y tristeza. Además, la violencia verbal (“decir palabras feas”) es reconocida como dañina, lo que muestra una sensibilidad a las formas de maltrato más allá de lo físico.

La presencia de la familia y de quienes los cuidan (mamá, papá, hermanos, abuelos, tíos) **es fuente de felicidad** para niñas, niños y adolescentes. Los abrazos, los besos, el tiempo juntos, la convivencia pacífica, sin peleas ni gritos son valorados, especialmente, por los menores de 12 años. Y para niñas y niños en primera infancia es muy importante el cariño de sus profesores, así como las manifestaciones de ese cariño, al igual que el acompañamiento.



PREOCUPACIONES (FUENTES DE TRISTEZA) / INTERESES Y DESEOS (FUENTES DE FELICIDAD)

<p>La ausencia, la partida o la muerte de familiares y mascotas es otra fuente de tristeza, especialmente en la primera infancia. La soledad y el temor a perder a quienes aman son emociones recurrentes. Sus relatos muestran que la separación, aunque sea temporal (por trabajo.), es una experiencia dolorosa, lo que revela la importancia de los vínculos afectivos en esta etapa de desarrollo.</p>	<p>Niñas y niños de 6 a 12 años piden que la familia pase más tiempo con ellas y ellos; de igual forma, que la familia pase menos tiempo en el computador, celular y TV, lo cual revela una profunda demanda de conexión, presencia y tiempo de calidad con sus seres queridos, priorizando el vínculo afectivo.</p>
<p>La inseguridad es una realidad latente en su vida. Niñas y niños de primera infancia hablan de robos, presencia de “gente mala” y situaciones peligrosas, lo que evidencia que la percepción de riesgo es parte de su vida. El miedo a salir a la calle, la imposibilidad de jugar afuera y la desconfianza hacia desconocidos o personas “locas” son expresiones de un entorno social amenazante. Incluso mencionan el miedo a ser “robados o lastimados”, lo que demuestra una conciencia temprana del peligro y la vulnerabilidad infantil en el espacio público.</p>	<p>Una fuentes de felicidad es que las familias tengan las capacidades suficientes para brindarles entornos seguros y protectores, entornos en los que se combina la estabilidad económica con los vínculos emocionales sanos.</p>
<p>Los más pequeños incluso demandan protección física para sus casas: rejas, candados, trampas, puertas grandes, policías, adultos cuidadores y vigilancia. La limpieza de las calles y parques también los inquieta. Quieren espacios sin basura, sin peleas, sin robos, sin tiros, sin excrementos de perros, con calles arregladas, luces y semáforos.</p>	<p>Niños y niñas sueñan con casas, barrios y colegios con parques, juegos, naturaleza, colores, alegría y compañía. Quieren espacios limpios, seguros, arreglados y cuidados, donde puedan jugar, compartir y ser felices. La presencia de animales, toboganes, rodaderos, piscinas de pelotas, juguetes y la protección de adultos y cuidadores son fundamentales para su bienestar.</p>




PREOCUPACIONES (FUENTES DE TRISTEZA) / INTERESES Y DESEOS (FUENTES DE FELICIDAD)

<p>La falta de recursos básicos como alimento, vivienda y ropa es reconocida como una causa de tristeza y sufrimiento. Mencionan el hambre, la imposibilidad de tener una casa digna y la carencia de elementos para jugar o estudiar. Es notable que, desde la primera infancia, identifican la pobreza y la desigualdad como problemas que los afectan no solo a ellos, sino también a otros niños de su entorno. Esta conciencia social temprana es reflejo de la realidad que viven o que observan en su comunidad.</p>	<p>La alimentación, tres veces al día, y poderla compartir con otras personas es un deseo constante y un momento especial para ellas, ellos y sus familias.</p> <p>Las habilidades socioemocionales en adultos y niñas, niños y adolescentes que permitan hacer frente a las diferentes situaciones y contribuyan con la salud mental también es motivo de alegría.</p>
<p>El derecho al juego y a la recreación aparece como una preocupación constante, especialmente en los más pequeños. Relatan la imposibilidad de jugar, acceder a juguetes o compartir con otros niños. Las limitaciones pueden deberse a condiciones económicas, inseguridad o normas restrictivas en el hogar o la escuela.</p>	<p>El juego es visto como una fuente importante de felicidad y bienestar, especialmente sucede en los más pequeños. En casos excepcionales hicieron mención a un interés por los juegos electrónicos.</p>
<p>Los desastres naturales (lluvias, vendavales, rayos, incendios y derrumbes), la contaminación de las aguas, los prados, las calles son reiterados en las preocupaciones de niñas y niños de diferentes edades. La inquietud por el medio ambiente es evidente: mencionan la basura en las calles, la contaminación de ríos, la muerte de animales por residuos y la destrucción de la naturaleza (corte de árboles, quemas). Estas observaciones muestran una sensibilidad ecológica y una conciencia de cómo el entorno sucio y descuidado afecta tanto a las personas como a los animales. La basura no solo es vista como un problema estético, sino como una amenaza para la vida y el bienestar.</p>	<p>Niñas y niños, sin importar la edad, desean estar rodeados de vida y belleza natural (animales, árboles). Desean que se cuide el agua, ya que relacionan el agua con la salud del planeta y de los seres vivos.</p> <p>En el país soñado, la comunidad entera, junto con Dios y los súper héroes (en el caso de los más pequeños), son responsables de su cuidado. Y este cuidado implica protección, amor, compañía, escucha, respeto y atención en todos los entornos donde transcurren sus vidas.</p>





¿Cómo es el país de los sueños de niñas, niños y adolescentes consultados?


RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>SALUD Y NUTRICIÓN</p>	<p>Es un lugar en el que las familias tienen los recursos para comprar alimentos saludables como frutas, verduras, pescado, carne y pollo. También para comprar postres y golosinas.</p> <p>Mamás, abuelas y familias preparan en casa los platos típicos de la región (arroz con pollo, sopa, arepa, tamal, caldo, ajíaco y frijoles).</p> <p>La comida favorita se puede compartir con la familia y los amigos, porque la comida es símbolo de alegría, celebración y momentos especiales.</p> <p>En el país soñado nadie pasa hambre. Todos comen y comparten.</p>	<p>Todos los niños y niñas pueden comer lo que necesitan para estar sanos y crecer fuertes. Se alimentan, en su orden, con carnes y proteínas (pollo, pescado, carne, frijoles), verduras (espinaca, brócoli), frutas (manzanas, banano, fresa), lácteos (leche, yogur, queso), cereales y harinas (arroz, pan, pasta, dulces, postres y líquidos (agua, jugos, sodas).</p>	<p>Es un país que tiene estrategias de salud mental para niñas, niños y adolescentes, como mayor acceso a profesionales de la salud mental (psicólogos y terapeutas); actividades recreativas, artísticas y deportivas gratuitas; líneas de ayuda psicológica accesibles a niñas, niños, adolescentes y jóvenes y más espacios de escucha y acompañamiento, seguros, en colegios y comunidad.</p> <p>Además, toda la población tiene como mínimo tres comidas diarias: desayuno, almuerzo y cena con alimentos saludables; cuenta con centros de salud cercanos con atención gratuita y acceso a medicamentos; niñas, niños y adolescentes tienen comedores escolares con alimentación saludable y en sus colegios les dan educación en hábitos saludables y nutrición.</p>



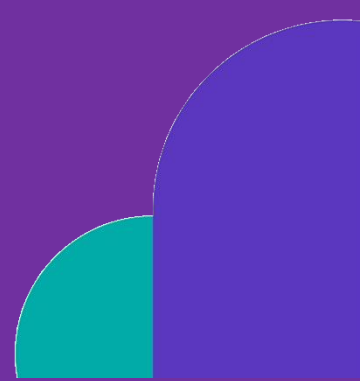
RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>Los jardines/colegios tienen el juego como la actividad principal. Cuentan con columpios, trampolines, parques, piscina de pelotas, toboganes, juguetes variados y espacios para saltar y correr.</p> <p>Los profes son cariñosos y lo demuestran con abrazos, acompañamiento y paciencia. Juegan con niñas y niños no los gritan ni regañan. Son comprensivos, no dejan tantas tareas ni son exigentes académicamente.</p>	<p>Niñas y niños pequeños tienen en sus jardines/escuelas actividades diferentes para aprender, por ejemplo: deportes, dibujos, manualidades, arte, juegos, actividades interactivas, cuentos, libros ilustrados, espacios para jugar al aire libre, experimentos y actividades prácticas, música y canciones.</p>	<p>Los más pequeños tienen en jardines/escuelas actividades relacionadas con música, teatro y dramatizados para lograr su desarrollo integral. También espacios para el juego y el aprendizaje; juegos educativos y dinámicas grupales; libros con ilustraciones, cuentos interactivos y profesores capacitados en enseñanza lúdica.</p>

RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA</p>	<p>Los colegios son grandes, bonitos, llenos de colores, flores, árboles, animales y naturaleza. Tiene espacios amplios para correr, jugar y explorar; con luz, aire y muebles cómodos.</p>	<p>Las escuelas/colegios tienen más deportes y actividades artísticas (teatro, música y danzas); usan la tecnología en las clases (computadores, tabletas, videos); tienen espacios suficientes para todos, que son bonitos y coloridos y un mobiliario ajustado a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las clases tienen juegos y actividades dinámicas, tienen excursiones y salidas; enseñan temas relacionados con el ambiente sano y cuentan con más recreos y tiempo para jugar.</p>	<p>El país de los sueños tiene escuelas y colegios que enseñan materias y habilidades para preparar mejor a los estudiantes para la vida como son materias relacionadas con el manejo de emociones, relacionamiento con las demás personas, toma de decisiones, derechos y manejo de finanzas personales.</p> <p>También vinculadas al arte, la cultura y el deporte; el uso de la tecnología y herramientas de estudio; cuidado del medio ambiente y ética.</p>




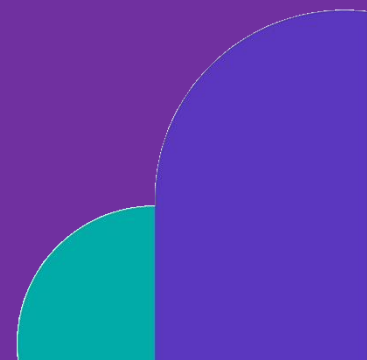
RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>JUEGO</p>	<p>En el país ideal el juego es permanente en la vida de niñas y niños. Existen parques gigantes, llenos de juegos clásicos (columpios, toboganes, piscinas de pelotas), diversión creativa (trampolines, inflables, lluvia de palomitas, castillos, cine, circo), juguetes variados (muñecas, peluches, robots, carros, cocinitas) y espacios para deportes (fútbol, bicicletas, patines).</p> <p>Esos espacios los comparten con amigos, familia y mascotas.</p>	<p>El juego es un derecho fundamental, que se comparte con la familia y los amigos. También con niñas y niños de diferentes edades.</p> <p>Los espacios para jugar tienen canchas para fútbol, baloncesto y otros deportes.</p>	<p>Tiene espacios para el juego y la recreación, en los que pueden disfrutar y aprender música, teatro o cualquier expresión artística; son seguros e iluminados; tienen acceso gratuito para todas las personas; se pueden practicar deportes y cuentan con zonas verdes para descansar y relajarse.</p>

RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>PARTICIPACIÓN</p>	<p>Su voz es escuchada en la casa y la escuela.</p> <p>Niñas y niños, junto con los adultos, cuidan el medio ambiente. La participación de todos es incuestionable.</p>	<p>Los adultos preguntan a niñas y niños sus opiniones y los escuchan con atención. Tienen en cuenta lo que dicen al momento de tomar decisiones importantes. Crean espacios seguros para que puedan expresarse libremente. Les explican las dudas que tienen y responden todas sus preguntas. Les permiten participar en reuniones donde se toman decisiones.</p>	<p>Los adolescentes participan en la toma de decisiones de la comunidad a través de espacios juveniles como mesas y asambleas; cuentan con formación en asuntos y garantías de participación y los medios de comunicación dan relevancia a los espacios de participación de niñas, niños y adolescentes.</p>

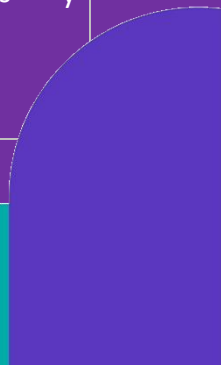


RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
<div data-bbox="298 821 386 909" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="204 951 509 1108" style="text-align: center;">FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA EL CUIDADO Y LA CRIANZA</p>	<p data-bbox="545 541 773 1058">En la casa soñada está la familia y no hay peleas. Conviven padres, abuelos, hermanos, mascotas y amigos. El amor y la compañía dan sentido de seguridad y felicidad.</p> <p data-bbox="545 1188 773 1646">También las familias tienen lo básico para vivir: camas grandes, cobijas, luz de noche, baño privado, espacios limpios y protegidos, muebles y espacios para jugar.</p>	<p data-bbox="821 474 1101 726">Un lugar en el que la familia pasa más tiempo con niñas y niños y gracias a esto, ellas y ellos se sienten más seguros y felices.</p> <p data-bbox="821 827 1101 1037">Niñas, niños, papás y mamás pasan menos tiempo en el computador, celular y TV.</p> <p data-bbox="821 1138 1101 1608">El respeto y el cariño son permanentes en el hogar, no existen las peleas ni los gritos. Además, es un sitio bonito y cómodo para vivir, hay alimento para todos y niñas y niños pueden hablar sin miedo, siempre son escuchados.</p>	<p data-bbox="1156 474 1468 1617">En el país ideal niñas, niños y adolescentes crecen en hogares donde son amados y seguros, gracias a que los adultos no sienten angustias por la falta de recursos económicos para pagar lo necesario (alimentación, vivienda, educación, salud y enfrentamiento). Los problemas se resuelven con diálogo, no hay gritos y, en cambio, hay muestras de cariño y apoyo entre todos. Se escuchan y respetan las opiniones de niñas, niños y adolescentes. Los integrantes de la familia tienen tiempo para disfrutar en actividades conjuntas y se reparten las tareas del hogar de manera justa.</p>

RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>PROTECCIÓN CONTRA TODO TIPO DE VIOLENCIA</p>	<p>La familia es el primer y principal referente de cuidado. La mamá y el papá quieren y protegen a niñas y niños, también lo hacen abuelos, tíos, hermanos, primos y madrinas.</p> <p>Los profes son tan importantes como la familia. Los protegen, cuidan y acompañan en el jardín, el colegio y las actividades diarias.</p> <p>Los “grandes”, los adultos en general comprenden que deben cuidarlos (vecinos, cocineras, cuidadores, vigilantes, etc.); en especial, los policías. Todos los adultos los tratan con amor y respeto.</p>	<p>Un lugar en el que no existe el miedo y esto permite que niñas y niños puedan jugar en la calle, crezcan felices y con muchas oportunidades para el futuro. Además, pueden ir a la escuela sin preocuparse por el maltrato de los compañeros y los profesores. Viven en familias en donde hay amor y respeto y no tienen que hacer cosas que no quieren.</p>	<p>En el país de los sueños se toman medidas para prevenir la violencia contra niñas, niños y adolescentes, la principal y más importante: se educa a las familias sobre el respeto y el buen trato.</p> <p>Además, en las escuelas se enseña a estudiantes y profesores cómo reconocer y denunciar la violencia; las comunidades tienen espacios seguros donde niñas y niños puedan pedir ayuda. En los barrios hay canchas, parques y caminos ecológicos para que niñas y niños compartan con el acompañamiento de madres, padres y autoridades.</p>

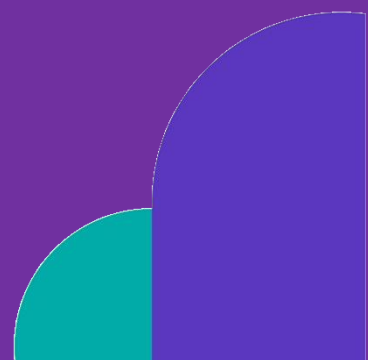


RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 AMBIENTE SANO	<p>Su entorno soñado tiene árboles, jardines, flores, animales y en él todas las personas aman a los animales y los cuidan, botan la basura en las canecas. Los ríos, mares y vegetación son sagrados.</p> <p>El agua se cuida, no se desperdicia en llaves abiertas. Todas las personas limpian y reciclan para evitar la contaminación y lograr la protección de animales y plantas. Además, la siembra y el riego son frecuentes para mantener la naturaleza.</p> <p>El amor, el respeto, la empatía y el cariño son esenciales para todos a la hora de cuidar el planeta, a</p>	<p>Es un lugar en el que se plantan árboles y no se talan; se enseña a todas las personas a cuidar el medio ambiente; se usa menos plástico y se recicla más; se protegen los hábitats de los animales; no se desperdicia agua ni energía y se crean parques y espacios verdes las personas, los animales y la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es un sitio con aire limpio y menos contaminación. Todos tienen acceso al agua potable. Existen más iniciativas de reciclaje y reducción de desechos. Cada barrio tiene parques y zonas verdes. Todas las escuelas tienen educación ambiental e infraestructura adaptada a los cambios del clima. - Los adultos cuidan el ambiente y gestionan los residuos; aprenden valores y hábitos saludables, cuidan su salud mental y física. - Niñas, niños y adolescentes cuidan el ambiente (reciclaje, agua, energía y animales); estudian, aprenden y alcanzan metas; participan y son parte del cambio; tienen valores para la convivencia y cuidan su salud física y mental. - Los conflictos se resuelven sin violencia y con respeto a la diversidad. - La ciudadanía es responsable y con compromiso social. Lo adultos escuchan y respetan la voz de niñas, niños y adolescentes.



RANGO DE EDAD DERECHO/YA	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
 <p>JUSTICIA RESTAURATIVA Y PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY</p>	NA	<p>Los adultos enseñan a niñas, niños y adolescentes a corregir sus errores con paciencia y sin gritos. Los escuchan y les hablan en vez de castigarlos. Les dan ejemplo de cómo hacer las cosas mejor. Los ayudan a entender las consecuencias de sus errores.</p>	<p>En un país ideal las autoridades tienen diferentes estrategias para que los adolescentes que han cometido un delito reparen su falta y tomen el camino de la legalidad. La más importante, les permiten estar en programas que los ayudan a reconocer y responsabilizarse de sus acciones, a la vez que buscan la manera de reparar el daño cometido. También les brindan educación y formación para el trabajo con el fin de que tengan una segunda oportunidad. Les ofrecen apoyo psicológico y acompañamiento. Además, les ayudan económicamente a sus familias para que puedan brindarles mejores oportunidades y apoyo.</p>

RANGO DE EDAD	3-5 AÑOS	6 -12 AÑOS	13 -17 AÑOS
DERECHO/YA			
 <p>PAZ Y CONVIVENCIA</p>	<p>En el país ideal las personas comprenden la importancia de ser amistosas, respetuosas, no pegar ni quitar cosas y cuidar a las demás. La amabilidad es un valor clave para la convivencia y el juego compartido.</p> <p>Cuando un niño o niña no quiere jugar, se le pregunta cómo se siente, si está triste, cansado, enojado o extraña a alguien, y se respeta su decisión. El juego es la mejor manera de incluir a todos.</p>	<p>En el país donde se vive en paz, se ayuda a los demás cuando lo necesitan; se enseña a las personas a escucharse y a respetarse; los problemas se resuelven con palabras y no con peleas y en el colegio se cuenta con espacios para aprender sobre la cultura de paz.</p> <p>También se vive sin miedo, en tranquilidad, existe la inclusión y no la discriminación.</p>	<p>En un país donde hay paz y convivencia las personas ayudan a aquellas que lo necesitan, les han enseñado a escucharse y respetarse; resuelven los problemas con palabras y no con peleas y se organizan juegos y actividades para que todos se conozcan y se ayuden.</p>





‘EL PAÍS DE MIS SUEÑOS’

